

佛教林金殿紀念小學  
學校周年計劃

2024/25

## 目 錄

頁次

	目錄	1
1	學校抱負和使命：辦學宗旨	2
2	辦學目標	2
3	校訓	2
4	教育信念	2
5	2024-2025 年度學校周年計劃	3
6	校本價值觀教育規劃表	8
7	附錄一：2024-2025 年度各行政組別發展計劃	9
7.1	(一) 校務組(合財務監察委員會)	9
7.2	(二) 教務組	14
7.3	(三) 課程發展組	20
7.4	(四) 訓輔組	28
7.5	(五) 環保健康組	35
7.6	(六) 全方位學習活動組	41
7.7	(七) 學生事務組	46
7.8	(八) 學生支援組	55
7.9	(九) 資訊科技組	67
7.10	(十) 對外聯繫組	73
7.11	(十一) 總務組	77
7.12	(十二) 學生個人歷程及規劃組	84
7.13	(十三) 德育及價值教育組(含國安教育組)	89
8	附錄二：2024-2025 年度各科課程發展計劃	99
8.1	(一) 中文科	99
8.2	(二) 英文科	107
8.3	(三) 數學科	117
8.4	(四) 常識科	125
8.5	(五) 佛化德育及價值教育科	133
8.6	(六) 普通話科	140
8.7	(七) 視藝科	147
8.8	(八) 音樂科	154
8.9	(九) 體育科	161
8.10	(十) 電腦科	167
8.11	(十一)圖書課	174
8.12	(十二)個人成長教育課	180
9	附錄三：2024-2025 年度「校本津貼-活動計劃表」	186
10	附錄四：2024-2025 年度「全方位學生輔導服務」計劃書	188
11	附錄五：2024-2025 年度推行「全校參與」模式融合教育政策、 資源及支援措施	196
11	附錄六：2024-2025 年度「姊妹學校交流」計劃書	198
12	附錄七：2024-2025 年度「全方位學習津貼」計劃書	201

# 學校抱負和使命

## 1. 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會屬下之小學，以培養學生德、智、體、群、美、靈 六育並進為目標，輔以佛教哲理，使學生養成完美的品格及判斷的能力。本校除德育及正規課程外，更有多元化的課外活動，藉以發揮學生潛能，認識課本以外的知識技能及培養做人處世的態度。

## 2. 辦學目標

(1)貫徹校訓「明智顯悲」的精神，把中國倫理配合佛法義理，作為德育及生命教育的基礎，協助學生建立正確的人生觀與價值觀。

(2)透過健全的校本制度及教師的專業精神，培養富創意、具分析力，健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。

(3)課程設計以學生為本，著重實踐，提供適當的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。

(4)建立關愛校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，從而健康愉快地成長。

## 3. 校 訓

「明智顯悲」

## 4. 教育信念

每一個學生均能學習，各有自己的優點，教師的責任是發掘他們的專長，啟發他們的潛能。

# 佛教林金殿紀念小學

## 學校周年計劃

2024/25

### 關注事項

1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。

-本學年為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。

2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。

-擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。

1. 關注事項：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。

簡列上學年的回饋與跟進，並配合七個學習宗旨：

- 學校繼續透過有效的行政安排，於前兩年已整合的價值觀教育基礎上，繼續整合其他價值觀教育，例如同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)，也持續深化培養其他價值觀，例如堅毅(自覺自利)。
- 學校持續推展跨科組的協作，擴闊學生在各學習領域的知識及提升他們的資訊素養，同時培養學生的正確價值觀。
- 各行政組及各科組持續透過加強國民及國家安全教育，讓學生加深認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- 學校繼續優化生涯規劃教育與學校課程之連繫，開發不同資源以豐富學生的學習經歷，幫助學生明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓學生充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備，讓自己能發揮才能、貢獻社會。
- 學校持續透過跨組共同協作，設計多元化生涯規劃的學習經歷及學習任務，培養學生放眼世界的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度以同理心(覺他利他)、承擔精神(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，加強整合價值觀教</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各行政組及科組能策劃及推行相關發展策略。</li> <li>• 學生在課業及行為等方面均展現出關注社會、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各行政組及科組收集學生表現的實證。</li> <li>• 透過各項會議共同檢視學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年收集學生表現實證。</li> <li>• 定期舉行行政組別及科組會議，包括學年中期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及價值教育組、訓輔組、學生個</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港佛教聯合會會屬小學心靈教育推廣委員會、課程發展委員會、全方</li> </ul>

	<p>育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度仍持續培養學生的堅毅(自覺自利)精神。</li> </ul> <p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「自我認識及發展」、「事業/升學探索」及「升學規劃與管理」三大要素作為框架，完成整合生涯規劃教育。</li> <li>● 檢視去年相關行政組及科組的發展成效，優化科組內或跨課程的教學內容及活動。</li> </ul>	<p>國家及放眼世界的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成校本生涯規劃教育框架及科務計劃。</li> </ul>	<p>的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學校自評會議檢視各項實證，從而評估本關注事項的成效。</li> </ul>	<p>及學年終結前的會議等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學年終結時舉行學校自評會議。</li> </ul>	<p>人歷及課程規劃及課程發展組同帶領，其他行政組及科組協助。</p>	<p>位學習活動委員會提供教師發展專業發展資源。</p>
--	---	---	--	---	-------------------------------------	------------------------------

## 2. 關注事項：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進，並配合七個學習宗旨：

- 去年度(2023-2024)，各科已持續優化電子學習內容，根據學生學習需要，運用「擴闊學時」的概念，讓學生善用電子學習資源。本年度(2024-2025)，學校將持續優化推展跨課程閱讀，並與家長攜手合作，善用網上閱讀平台，培養學生良好的閱讀習慣，也善用電子學習資源，以擴闊學生的學習時間。
- 本年度，學校繼續於學生上課時間表內設置英語活動課節(逢星期一第九至第十節)，並將更靈活安排各科組或行政組於此時段共同協作，為學生擴闊學時。
- 在七個學習宗旨當中的資訊素養方面，學校於本年度進一步透過家長教育，加強家長的信心，讓家長支援及支持學生使用資訊科技學習。
- 去年度，學校為學生創設的多元學習經歷當中，除了有助推行價值觀教育，亦培養學生對國民身分的認同。本年度，學校恆常推展相關策略，例如繼續安排學生參與升旗隊訓練、舉辦國家安全教育日的活動等。學校亦將善用社區資源，讓學生更進一步了解國家的發展。
- 去年度，學校各科組及行政組均為學生創設了多元化的學習經歷，不少項目既讓學生加深學習領域的知識，也讓學生提昇了語文能力及共通能力，同意亦加強了學生的正面價值觀。本年度，學校持續持續為學生創設多元的學習經歷，亦會加強教師專業發展，讓新入職教師能加深了解多元學習經歷的理念，掌握推展相關活動的技巧。
- 本年度，學校將加強教師專業發展，例如舉辦有關精神健康的教師專業發展活動，讓教師更掌握如何照顧學生身心靈的健康需要。學生方面，學校將加強推展有關學生健康生活方式的課程或活動，並結合價值觀教育，讓學生的精神健康得到更多關顧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>恆常推展電子學習。</li> <li>持續推展跨課程閱讀。</li> <li>推展六育並進的全方位學習。</li> <li>各行政組及科組統計學生於課堂內及課堂外的學習時間，以策劃進一步的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於擴闊學習時間的同時，亦能於德、智、體、群、美、靈六育各範疇獲得均衡發展機會。</li> <li>學生的體能和社交的發展需要得到充分照顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各行政組及科組會議檢視學生的學時。</li> <li>透過各行政組及科組會議檢視學生綜合運用學科知識的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年收集學生表現實證。</li> <li>於下學期按時段進行及收集各項持份者問卷及學生情意及社交問卷的數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習活動組、課程發展組、閱讀推廣組及資訊科技組共同帶領，其他行政組及科組協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港佛聯會屬小學發展委員會全方學習委員會提師專業發展資源。</li> <li>全方位學習活動基金。</li> </ul>
	2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>以常識科、科學科及人民科為主導科目，各行政組及科組檢視去年發展STREAM教育的情況，本年度作進一步的發展。</li> <li>持續推行跨科組的協作項目，為學生提供綜合運用學科知識的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於課堂內外均展現綜合運用知識的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各項會議及參考數據(各持份者問卷及學生情意及社交問卷)共同檢視學生獲得均衡發展的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉行行政組別及科組會議，包括學年中期及學年終結前的會議等。</li> </ul>		



規劃依據：

- 課程發展議會建議新修訂的《學會學習 2+ ——香港學校課程》架構，原本首要發展的七個價值觀(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛)，繼 2020 年加入**守法**和**同理心**、2021 年加入**勤勞**，2024 年把「關愛」更新為「**仁愛**」，另再加入**團結**及**孝親**。現在首要培育的價值觀和態度增至十二個。
- 本校辦學團體「香港佛教聯合會」衍空法師建議會屬學校配合教育局課程發展處的上述建議，依三個層面(自覺自利、覺他利他、緣起依他)發展校本德育及價值教育課程。

校本方案：

第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	第四年 2024/25	第五年 2025/26	第六年 2026/27	第七年 2027/28
*堅毅 (自利)	^守法 (自利)	*誠信 (自利)	#堅毅 (自利)	守法 (自利)	仁愛 (利他)	國民身份認同 (依他)
	#關愛(仁愛) (利他)	*尊重他人 (利他)	*同理心 (利他)	堅毅 (自利)	同理心 (利他)	責任感 (依他)
	*責任感 (依他)	^國民身份認同 (依他)	*承擔精神 (依他)	勤勞 (自利)	尊重他人 (利他)	承擔精神 (依他)
	*勤勞 (自利)		*孝親 (利他)	誠信 (自利)	孝親 (利他)	團結 (依他)
			*團結 (依他)			

\*聚焦發展(發展深度：初步接觸/認知)

^深化發展(建基於往年已有發展經驗)

#持續發展

※2022-2024 年度為學校發展計劃周期，周期完結時將檢視各項發展策略的成效，再擬訂下一周期的發展計劃。

【附錄一】

2024-2025年度各行政組別發展計劃

行政組：(一)校務組(含財務監察委員會) 組長：何麗珊 副組長：王婉怡、梁惠敏、樂紅、朱家慧、馮希兒  
組員：全體教師

【一】 本周期學校關注事項

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

### 1. 透過優化家長日書展設置，培養學生正面價值觀。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)，本組與閱讀推廣組合作，於家長日安排書展，透過家長日書展設置，培養學生正面價值觀。
- 根據問卷調查結果顯示，受訪的學生中，有 97.8%的學生喜歡在家長日安排的書展。
- 受訪的學生中，78.1%的學生同意閱讀這類書籍可以幫助他們增加對中華文化及國情的認識。
- 本年度(2024-2025)，本組將繼續採用家長日書展設置的策略，加強學生對中華文化及國情的認識，從而培養他們關注社會、國家及放眼世界的態度，以幫助他們規劃人生方向；並繼續設置問卷調查，從中找出能配合學校關注事項有關價值觀教育的發展重點，再作策劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。	● 本組繼續與閱讀推廣組合作，於家長日安排書展時，請相關機構展示與中華文化或國情教育有關的書籍，藉以加深他們對國家的認識，以及國民身份的認同。此外，亦於相關書展展示內容有關堅毅、同理心、承擔精神、孝親及團結等價值觀的書籍，供家長及學生閱讀及選購。	● 能夠成功安排一年兩次的書展。 ● 書展的內容能配合本組的建議。	● 老師在書展當天觀察學生表現及抽樣調查學生對相關安排的評價。 ● 統計及分析問卷調查結果。	● 上下學期各一次。	● 圖書 ● 人手安排 ● 適當的場地

2. 靈活調撥資源，增聘教師，讓學生獲得全人發展。 (配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本組與英文科協作，本組負責調配資源，聘請外籍教師，以提供人手組織不同的全方位學習活動，英文科負責跟進外籍教師的工作安排及評估其工作成效。
- 根據教務組的問卷調查，整合教師問卷及學生意見調查結果，教師認為設立英語活動課節有助學生學習英語，唯部分學生暫未能感受當中好處。學生雖有投入參與星期一的英語活動課(同意程度 85%以上)，但對於英語活動課有助提昇自己的英語能力的同意程度略低(只有 67%)，四年級學生的同意程度更只有約 30%。
- 本組將繼續按科組發展需要，增聘教師，配個合學校及學生各方面的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續按學校需要安排聘用以英語為母語的助理外籍英語教師。</li> <li>• 協助外籍英語教師預備教材推行二年級(SPACE TOWN)課程，透過課堂活動，提升學生英文寫作及說話技巧，提高學生的整體英語能力。</li> <li>• 除日常課堂外，亦安排助理外籍教師組織一些課後英語班，以提升學生對英語的興趣及運用能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功安排聘任工作</li> <li>• 在助理外籍英語教師和正規教師的協作教導下，學生運用英語的能力有所提升。</li> <li>• 學生的英語能力可於日常生活及課堂活動中表現出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由英文科主任及正規教師定期評估學生在英語的會話等方面的表現，評估形式為：日常評估、考核評估、觀察評估。</li> <li>• 由英文科主任協助觀察相關外籍教師在課堂及活動之表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力資源</li> </ul>

### 3. 維護校園安全，推廣急救觀念，以建構健康、安全的校園環境。(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>維護校園安全，推廣急救觀念，以建構健康、安全的校園環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校園內安裝「自動體外心臟電擊去顫器」</li> <li>安排教職員了解「自動體外心臟電擊去顫器」的使用方法，防患於未然。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教職員能參加是次 AED 示範工作坊。</li> <li>教師能透過是次工作坊，基本認識自動體外心臟去顫器 (AED)。教職員能明白適時施行心肺復甦法的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查。</li> <li>分析問卷調查結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開學前</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀相關專業機構舉辦之示範工作坊</li> </ul>

### 4. 持續優化新入職教師啟導計劃(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助新入職教師盡快適應學校的文化及提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為新入職教師提供各方面的協助及教學上的支援。例如在處理學生問題及教學設計等方面，為他們提供更多培訓，適切地為新入職的同工提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 新入職教師認同新入職教師啟導計劃的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察新入職教師表現。</li> <li>電子問卷調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年 (2024 年 9 月至 2025 年 7 月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政人員/科主任</li> <li>啟導教師協助</li> </ul>

【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進 行 時 段	發 起 人 或 協 辦 機 構
1.AED 示範工作坊	全體教職員	2024 年 8 月 23 日	本校校務組
2.佛聯會會屬小學校長會周年大會暨中層人員培訓	中層人員	2024 年 10 月中旬	佛聯會會屬小學校長會 中層領導發展委員會
3.葵涌區小學教師專業發展日	全體教師	2024 年 11 月下旬	葵涌區小學校長會及相關協辦機構
4.佛聯會會屬小學教師專業發展日	全體教師	2024 年 12 月下旬	佛聯會會屬小學校長會 課程發展委員會
5.佛聯會會屬小學校長會中層人員專業發展活動	中層人員	2025 年 3 月中旬	佛聯會會屬小學校長會 中層領導發展委員會

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1.招聘廣告(於報章)	招聘廣告費用	\$15000
2.賀儀或帛金	花籃	\$14000
3.購買各項保險費用	保險	\$45000
4.畢業典禮費用	獎品、獎盃、紀念品、佈置用品、場刊、慶祝及招待等	\$15000
	總支出：	\$89000

行政組：(二)教務組 組長：朱慧卿 副組長：雷嘉碧、陳惠馨、金子琪、劉雪華、謝樹斌  
 組員：全體教師

**【二】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
3. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                      (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
4. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

### 1. 加強教師對教師專業價值觀及操守的信念，培養學生反思自己價值觀的能力。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師清楚了解自己的專業角色，為作為學生正面價值觀的榜樣提供了基本條件。
- 本組將繼續採用為教師舉辦讀書會的策略，加強教師對教師專業價值觀及操守的信念；並繼續審視《學生在家表現調查表》及《學生校內表現報告》的內容，從中找出能配合學校關注事項有關價值觀教育的發展重點，再作策劃。
- 全校(一至六年級)有 85% 以上的學生認為《學生校內表現報告》及《學生在家表現調查表》有助他們反思並提醒自己要誠實待人、尊重他人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師對教師專業價值觀及操守的信念，培養學生反思自己價值觀的能力。</li> </ul>	1. 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦「教師專業價值觀及操守」讀書會，加強教師對教師專業價值觀及操守的信念。</li> <li>• 舉辦「學生情意及社交表現評估套件(第三版)」讀書會，讓教師更瞭解學生情意及社交的評估方向，從而反思學生軟技能的需要，以配合生涯規劃教育的推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能按《教師專業操守指引》分辨「應該」和「不應」做的行為。</li> <li>• 教師能加強信念，認同對教育專業和個人修養應該相結合，努力做到以德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師問卷調查教師對「教師專業價值觀及操守」的信念。</li> <li>• 透過教師問卷調查教師對學生情意及社交表現評估套件(第三版)的瞭解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局「教師專業價值觀及操守」教師專業發展活動培訓資源。</li> <li>• 學生情意及社交表現評估套件(第三版)的量表題目。</li> <li>• 教師問卷。</li> </ul>



		<p>育人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能瞭解學生情意及社交表現的評估方向，從而反思學生軟技能的需要。</li> </ul>	程度。		
	<p>2. 培養學生反思自己價值觀的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過《學生在家表現調查表》及《學生校內表現報告》，培養學生的反思能力，鼓勵學生養成「責任感」、「尊重別人」及「關心別人」*的態度，為作未來社會棟樑或世界好公民建立良好基礎/價值觀。（*學生校內表現報告沒有包含本年度價值觀主線——堅毅、同理心、承擔精神、孝親、團結）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能加強反思自己在「責任感」、「尊重別人」及「關心別人」方面的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生意見調查的方式，了解相關文件（《學生在家表現調查表》、《學生校內表現報告》）對提升學生反思自己價值觀的成效。</li> </ul>	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>《學生在家表現調查表》、《學生校內表現報告》。</li> <li>學生意見調查統計表格。</li> </ul>

2. 靈活編排課時，讓學生獲得全人發展。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 整合教師問卷及學生意見調查結果，教師認為設立英語活動課節有助學生學習英語(同意程度約 86%)，然而部分學生暫未能感受此好處。學生雖有投入參與星期一的英語活動課(同意程度 85%以上)，但對於英語活動課有助提昇自己的英語能力的同意程度略低(只有 67%)，四年級學生的同意程度更只有約 30%。
- 本組將與其他組別協作，探討英語活動課的目標、內容、模式及深淺程度等。
- 本組亦將與其他組別協作，深化及優化發展擴闊學習時間的概念。
- 為減輕升讀小一同學的學習壓力，本年度一年級上學期的測驗及考試將不計入學生的總成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組與閱讀推廣組及訓輔組協作，恆常推展「快樂星期三(無功課日)」計劃，為學生創造閱讀的時間及空間。</li> <li>• 閱讀推廣組負責推廣閱讀風氣，訓輔組檢視學生家課冊設計，本組負責向教師闡述相關安排的理念。</li> <li>• 本組於全體教師會議提</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的學時比恆常的課時多。</li> <li>• 相對於常規的課室學習環境，學生有更寬廣的線上線下學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計學生各學習領域的學時。</li> <li>• 檢視學生線上線下的學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校表現評量指標網上數據統計平台。</li> </ul>

	<p>示教師有關「快樂星期三(無功課日)」的安排，包括一星期內其餘四天的家課安排，中、英文默書課的安排等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組與各行政組及科組協作，檢視學生於課堂內及課堂外的學習時間，以策劃進一步的發展。</li> </ul>				
	<p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組支援常識科試行於四年級推展科學科及人民科有關學、教、評的安排，包括學生上課時間表、教師授課時間表，以及測考評估安排等。</li> <li>• 為減輕升讀小一同學的學習壓力，本年度一年級上學期的測驗及考試將不計入學生的總成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成編製相關時間表、擬訂相關的評估政策。</li> <li>• 完成修訂一年級全年成績的計算方法，並修訂一年級的學生成績報告表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視相關時間表及政策。</li> <li>• 檢視一年級同學的學習壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 上學期</li> </ul>	

**【三】本組教師專業發展計劃**

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
「教師專業價值觀及操守」讀書會	全體教師	2024年8月下旬	本校教務組
「學生情意及社交問卷(APASO)」讀書會	全體教師	上學期考試期間	本校教務組

**【四】財政預算**

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. 全年各班班名次首三名(共五次) (共450份)獎品	獎品	\$4000
2. 全年各班班名次首三名(共五次)及進步獎 進步獎每班各三名(共四次) (共810份)	獎狀	\$ 500
3. 全年各級級名次首三名(共十八個)	獎盃	\$1000
4. 學生校內表現報告(上下學期)	彩色印紙	\$1200
5. 學生成績表(全校上下學期測驗及考試)(共四次)	彩色印紙	\$2500
	總支出：	\$9200

行政組：(三)課程發展組（含教師專業發展組） 組長：雷嘉碧、陳惠馨  
 副組長：江嘉敏、郭巧怡、金子琪、葉美婷、馮家歡 組員：全體教師

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                          (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

### 1. 培養正面價值觀，認識自己，面向世界。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能於課堂上或課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀（誠信、尊重他人、國民身份認同）。
- 以正面價值觀解決問題這方面，按不同科目的科本知識、技能來看，學生於部分科目的課業或課堂活動中可顯示以正面價值觀來解決問題的能力。
- 持續加強整合校本的價值觀教育課程架構，由學生個人歷程及規劃組(行政組)、佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)主導，課程發展組及全方位學習活動組配合發展，有系統地開展生涯規劃教育（高小：四至六年級），培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養正面價值觀，認識自己，面向世界。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年，以加強整合價值觀教育為目標。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組與德育及價值教育組協作，本組負責帶領各科組以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，整合及優化課堂學習的範疇。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於課堂內或課堂外的學習任務、課業內容等顯示認同並欣賞他人的正面價值觀（同理心、承擔、孝親及團結）。</li> <li>• 學生能於學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以價值觀教育作為本年度其中一項觀課重點。</li> <li>• 於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>• 收集學生課業作為檢視學生學習成效的佐</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>一至六年級 (各科自行選定推展年級)</p>	按科本需要

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度持續培養學生堅毅（自覺自利）的精神。</li> <li>● 各科採用教育局《價值觀教育課程規劃及檢視工具》，檢視各科現行有關同理心、承擔、孝親、團結及堅毅等五項價值觀的課堂學習內容。</li> <li>● 本組採用教育局《價值觀教育課程規劃表》統整各科的學習期望及建議。</li> <li>● 各科科主任引領科任教師於教學進度表內備註相關項目或課題。</li> <li>● 舉行跨學科主題教學共同備課會議，各科科任教師共同設計教學流程及課業。</li> </ul> <p>2. 開展生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由學生個人歷程及規劃組、全方位學習活動組及課程發展組（行政組）主導，個人成長教育課（科組）協助，參照教育局與生涯規劃的相關指引（小學「個人成長教育」）</li> </ul>	<p>任務或課業內以正面價值觀（同理心、承擔、孝親及團結）解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過學習任務或課業，進一步認識自己的志向、需要、興趣和能力。</li> <li>● 學生能認識升</li> </ul>	<p>證並進行分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生情意及社交問卷（APASO）了解學生的價值觀表現。</li> <li>● 教師於課堂或活動進行觀察學生的學習表現。</li> <li>● 收集學生課業（各課堂、活動或職場參觀</li> </ul>	<p>四至六年級</p>	
--	---	--	--	--------------	--

	<p>以有系統的方式推行校本高小生涯規劃教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組內/跨科組以「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」三大要素，設計教學流程及課業/任務。</li> <li>● 透過跨科組共同協作，設計多元的學習經歷（例如：參觀探訪、考察交流、義工活動等），或相關的學習任務，培養學生放眼世界的態度。</li> </ul>	<p>學的機會和選擇，訂立目標（短期及長期），適時反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能初步瞭解職業操守和職場瞬息萬變，培養良好的態度，面對升學，對未來的路向有更寬廣的看法。</li> </ul>	<p>的學習經歷、感想及反思）以檢視學生學習成效。</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	--



2. 善用學時，多元學習，提升自主自學能力。 (配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能透過電子學習平台進行課前預習和課後延伸學習，擴闊學習時間及空間，惟部分學生的自主學習主動性不足。另外，部分學生資訊科技能力較弱（尤其初小學生），建議本年度於家長教育設相關工作坊。
- 學生能於課前透過電子學習平台閱讀主題書，並在課堂上學習相關內容，綜合運用相關學科知識及技能，完成學習任務。
- 建議本年度持續優化跨課程閱讀發展，推展至六年級，為學生創設多元學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用學時，多元學習，提升自主自學能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科持續及優化電子學習，以 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台，或以電子學習元素（例如：網上閱讀/進行網上討論、交流）進行網上學習，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>● 加強推展跨課程閱讀，以常識科、圖書科為主導，本組帶領相關的學科透過跨科共同備課會議，設計相關教學流程及課業，持續推展跨課</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>● 能透過跨課程閱讀獲取與誠信、尊重他人、國民身分認同三項價值觀相關的背景知識。</li> <li>● 能綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務或課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師於課堂觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>● 收集學生的電子學習課業顯證和分析數據，於科務會議及課程組會議分析學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	各科相關電子學習資源

	<p>程閱讀。</p> <p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由全方位學習活動組(行政組)主導,本組負責協調各科組,組織聯課活動或多元化全方位學習活動,讓學生透過體驗、參與,「從做中學習」,促進全人發展。</li> <li>● 透過跨科組會議,設計相關教學流程及課業,深化及優化發展 STREAM 教育。由常識、數學及電腦科主導,中文、英文科及相關科組協助,安排切合學生不同學習需要的多元學習活動。語文科主要讓學生通過閱讀進行預習、反思及匯報成果;數學、常識、電腦科負責引導學生進行資料分析、整理,進行學習活動。</li> </ul>	<p>業,培養終身學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從活動中獲取知識、掌握技能及培養正面的價值觀。</li> <li>● 學生能綜合和應用不同學科的知識與技能去完成學習任務。</li> <li>● 學生透過參與全方位活動,真實體驗、參與,反思學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於課堂(包括大課)以及活動期間,觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>● 收集學生課業或作品,以檢視學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年按課程的時段進行聯課活動(跨科組協作)</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 大部分學生都在學習的過程中檢視及反思自己的學習進度。
- 初小學生在家長支援下，表現良好，惟部分小三至小六的學生需在教師提點下完成，自主學習能力仍有待提升。
- 恆常發展「作為學習的評估」，優化家課及評估政策，為學生創設更多空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化學校的家課及評估政策。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科科主任帶領科任老師透過共同備課會議，持續檢視現行的課業及評估政策，優化教學流程及課業設計。</li> <li>• 學習任務或課業設計具明確的目標，形式宜多樣化，能照顧學生的多樣性，讓學生了解自己的學習進度，促進自主學習。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於學習過程中，透過學習任務或課業，了解自己在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，即時/不斷檢視自己的學習的進展，改善學習表現。</li> <li>• 學生能透過評估/教師回饋，了解學習進度，尋求改善學習/解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師課堂觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>• 收集學生的課業顯證或相關評估數據分析，檢視策略成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	按科本需要

【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進 行 時 段	發 起 人 或 協 辦 機 構
葵涌區小學教師發展日	全體教師	十一月二十九日	葵涌區小學校長會
香港佛教聯合會會屬小學教師專業發展日	全體教師	十二月九日	佛聯會會屬小學校長會

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. 一至六年級課室學習角物品	書刊、學習卡、益智學習遊戲及棋類	\$2000
2. 課室教學用品	自然角水種植物、掛圖夾、磁石等雜項	\$1000
	總支出：	\$3000

行政組：(四)訓輔組 組長：陳樂欣 副組長：姚志輝、樊潔兒、梁惠敏 組員：鄭藹雯、蔡穎豪、陳韻而、連淑儀、謝樹斌

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

1. 以多元化正向訓輔活動培養學生正向價值觀及關注社會的態度，讓學生了解生涯規劃相關知識及技能培養。  
(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢討訓輔組去年度(2023-2024)正向價值觀教育的活動，無論在探訪老人院、推行周會及升國旗儀式等，都能培養學生正面價值觀而且頗見成效。本年度(2024-2025)繼續與各科組緊密聯繫，合作籌辦不同的學習活動，輔助學生成長。
- 本年度(2024-2025)將繼續開展及優化各種計劃，以達致七個學習宗旨當中的「促進發展學生正面價值觀和態度」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年，以加強整合價值觀教育。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組與德育及價值教育組合作，推行優化關注社會活動(探訪老人院及保持校園清潔計劃)。</li> <li>• 老師及學生於周會向同學分享/教導「同理心」及「孝親」的正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能透過活動提升對社會人士(長者及工友)的關懷。</li> <li>• 學生懂得尊敬長者並把經驗/體會於周會向同學作分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察學生的關愛行動、周會分享過程、收集學生關愛卡及審閱內容。</li> <li>• 老師及工友觀察學生保持校園清潔的成效及表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關愛卡、電腦、投影器及咪。</li> </ul>

	<p>2. 繼續參與葵青區長者學苑計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 承接文化傳承、健康社區生活為課程和活動骨幹，進一步加強學生和長者，通過不同主題的共同學習和探索，互相認識、溝通分享；通過多樣的學習經歷及深度的參與及體驗，培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，促進老有所為，長幼共融同時，並能讓學生實踐規劃人生方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生投入參與並能顯示關注社會、國家及放眼世界的態度有所進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷、教師觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社署撥款資助，聖公會麥理浩夫人中心協助推行活動。</li> </ul>
	<p>3. 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以堅毅(自利)、同理心(利他)、承擔精神、團結(依他)為本年度主線，培養學生正向價值觀及提昇抗逆力。</li> <li>• 與聖公會麥理浩夫人中心商討計劃進行細則： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小四輔助課程：一方面加強學生在堅毅、同理</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 依教育局規定，輔助課程問卷須達標(能顯示學生於相關價值觀達標準)及學生出席率達75%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過輔助課程問卷評估本策略的成效。</li> <li>• 分析 APASO 問卷的統計結果。</li> <li>• 統計輔助課程的學生平均出席率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局撥款。</li> </ul>

	<p>心情緒、承擔精神、團結及溝通方面的技巧教育;另一方面加強教師的培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小五強化課程：加強學生的溝通能力，鼓勵學生把在四年級已學的(技能和態度)應用在日常生活中，了解自己強項。</li> <li>➤ 小六強化課程：學生反思自己的行為及利用學到的抗逆力元素，整合各項優良素質，應用於日常生活中。</li> </ul>				
	<p>4. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組與全方位學習活動組合作，以不同的學習經歷，推展小學生生涯規劃的內涵的相關知識及技能培養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生投入參與並了解生涯規劃內涵的相關知識及技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷、教師觀察。</li> <li>• 統計出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構</li> </ul>



2. 透過電子學習模式，以培養學生良好品德。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)訓輔組和學生支援組合作，學生在觀看微電影《她不是我》之後，以 google form 模式，設計工作紙讓學生完成，用以於課後時間推展全人教育，培養學生終身學習的能力，加強教育誠信、尊重他人的重要。
- 觀看微電影後填寫工作紙，學生能在啟發下，深入淺出地按內容指示完成工作，學生應感興趣及容易完成。然而只以 Grwth 模式提示學生完成，部份學生可能沒有留意，部份家長亦可能沒有留意。
- 本年度(2024-2025)除檢視完成項目學生人數外，亦將訪問各級學生，以便了解是項活動的各項安排及設計是否合適。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<p>4. 擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「愛心童盟」校本微電影               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本組與學生支援組共同協作，籌辦「愛心童盟」共融小組，製作以「承擔精神/團結」等正面價值觀為題的微電影，並在學校通訊應用程式/社交媒體發放，鼓勵學生能在課後觀看</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生投入參與並能提昇學生終身學習能力(資訊科技)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察。</li> <li>• 學生問卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上/下學期。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構協助微電影拍攝工作。</li> </ul>

	<p>影片，並請學生及家長觀看影片後，填寫問卷調查，了解其觀後感。</p> <p>➤ 按計劃所需，分為低小(小一至小三)及高小(小四至小六)推行。</p>				
--	---	--	--	--	--

3. 透過舉辦「我的行動承諾」獎勵計劃，鼓勵學生強化良好德行，從而培養學生正向價值觀。(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦「我的行動承諾獎勵計劃」，鼓勵學生強化孝親、尊重他人、同理心、堅毅及國民身份認同的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於訓輔組會議、周會及壁報分別向全校教師及學生介紹活動內容及評估準則。</li> <li>全體老師在相關範疇(品德)，根據評估準則對學生作定期評估及給予獎勵印章。</li> <li>班主任定期紀錄學生於各範疇獲取印章的情況，並交訓輔組作紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過改善孝親、尊重他人、同理心、堅毅及國民身份認同等行為獲得品德範疇的印章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察。</li> <li>老師問卷調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子問卷。</li> <li>「我的行動承諾」小冊子。</li> </ul>

**【三】本組教師專業發展計劃**

項 目	對 象	進 行 時 段	發 起 人 或 協 辦 機 構
香港佛教聯合會會屬小學校長會 訓輔教師委員會教師專業進修培訓活動 (學禪問道:如何追求工作生活平衡)	訓輔/新入職教師	2024年10月5日	香港佛教聯合會會屬小學校長會 訓輔教師委員會
成長的天空教師工作坊	本校教師	2025年7月	訓輔組 及 香港聖公會麥理浩夫人中心

**【四】財政預算**

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. 「成長的天空」計劃	機構服務費及活動開支(三年)	\$418460
2. 「我的行動承諾」獎勵計劃	印刷小冊子	\$5500
3. 風紀培訓活動	領袖訓練課程	\$12000
4. 升旗隊	制服	\$3500
總支出：		\$439460

行政組：(五)環保健康組 組長：劉北文 副組長：周敏珊 組員：郭巧怡、林玲蒨

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

### 1. 透過開展與環保或健康相關的活動，讓學生養成尊重他人的價值觀。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 為讓學生懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為，本年度本組將增加環保清潔的宣傳，如安排講座、中映咪廣播、播放宣傳影片及清潔大使巡視校園等，加強監察及巡視。另外，本組亦會加強與班主任溝通及進行清潔及回收比賽等活動，讓學生以行動協助改善校園衛生及實踐環保，以培養學生相關正確的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"><li>培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>進一步優化課室的整潔情況</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>優化課室清潔比賽後續安排，鞏固學生尊重其他班房使用者權利的意義，並持續地同心協力(同理心)維持課室清潔及遵守相關課室清潔的規則。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生在清潔比賽過程中，明白尊重其他班房使用者權利的意義，並同心協力(同理心)，維持班房清潔及遵守相關課室清潔的規則。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>透過本組會議及問卷收集相關數據，檢視學生在保持課室清潔的情況及於服務學習的表現。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>全學年</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>記錄表格</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度於四至六年級委任課室清潔大使，增加清潔大使的人數，為每班進行日常定期的巡視，並把相關課室的情況以表格形式記錄及展示於班中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能於四至六年級委任清潔大使，增加清潔大使的人數。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組老師於收到相關記錄表格後作出評估，並知會其班主任。透過與班主任多聯絡及常規性的巡視，建立持續性的評估措施，使課室清潔比賽的成果能充分延續。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 清潔大使能為每班進行日常定期的巡視，並把相關的情況以表格形式記錄及展示於班中。</li> <li>• 本組老師能於收到相關記錄表格後作出評估，並知會班主任，增強溝通，建立持續性的評估措施。</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 清潔大使向同學宣傳尊重他人使用清潔設施的權利及執行使校園設施保持清潔的任務。</li> </ul>			
	<p>2. 讓更多學生透過服務培養承擔精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化服務學習的要求及安排，如清潔大使及環保小先鋒等。學生在相關任務及宣傳中學會堅毅地承擔維持校園清潔及環保的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 清潔大使及環保小先鋒能堅毅地承擔維持校園清潔及環保的責任。</li> </ul>			

## 2. 環保回收教育(本組本年度新開展關注事項)

### 簡列上學年的相關發展情況：

- 去年度(2023-2024)，本組以比賽形式，邀請學生拍攝環保回收介紹的宣傳影片，並於午膳時間播出及於 GRWTH 發放給學生及家長觀看。
- 其次，本組於去年度安排了環保小先鋒參觀「識碳館」，亦為環保小先鋒安排了網上環保訓練講座。
- 本組亦為二年級學生安排了惜福減廢講座，教導如何減少浪費資源。
- 此外，本組於去年度安排了回收公司協助回收班房回收箱廢紙。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展環保回收教育，培養學生重視環保生活，讓學生以行動協助改善校園衛生及實踐環保，以培養學生相關正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度本組將透過安排講座及比賽等活動來推動環保生活教育。</li> <li>• 本組將聯絡外間環保機構，安排環保講座或表演。另外，本組亦計劃安排環保周，於早上上課前或午膳時段安排中央咪廣播及播放宣傳影片，宣傳環保生活的資訊。</li> <li>• 而在環保比賽方面，本組亦計劃於環保周為四至六年級學生安排環保回收物料創意設計比賽，鼓勵學生堅毅地以行動實踐環保生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聯絡外間環保機構安排環保講座或表演，讓學生建立環保生活的同理心或學習相關知識。</li> <li>• 能安排環保周各項活動及比賽，讓學生能以承擔精神實踐及學習環保生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過本組會議及問卷收集相關數據，檢視學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 三月分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 展板/心聲卡/外間環保機構</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>在環保態度培養方面，本組亦會於有蓋操場設立環保心聲樹展板，讓本校各級學生於小息時學習，建立要重視環保的同理心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於環保心聲樹展板，展示自己在日常生活中的環保小貼士或心得。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

### 【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
環境保護章培訓講座（小學）	相關帶領老師	十一月	環境運動委員會

### 【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
海報設計比賽	獎品如文具等	\$200
捕蚊機	零件/維修保養	\$1500
園藝活動	工具/用品	\$4000
比賽	獎品/工具/用品	\$1500
總支出：		\$7200

行政組：(六)全方位學習活動組

組長：郭偉豪 副組長：尹栢濤、鄺楚瑤、鄭滙權、劉慧詩、陳施恩、郭巧怡 組員：全體教師

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li><li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)* (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li></ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li><li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li></ul>

## 【二】本組關注事項

### 1. 舉辦多元化的全方位活動、專項培訓及生涯教育活動，培養學生們的正面價值觀。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)全方位學習活動及培訓，根據教師觀察普遍認為這些活動能提升學生的正面價值觀和態度。本年度(2024-2025)可考慮安排更多時間讓學生走出課室進行學習。
- 建議安排高年級學生參加 APASO 生涯規劃問卷，根據數據優化活動。這些活動幫助學生辨別是非，履行社會責任，展現正面價值觀，如堅毅、尊重、誠信和關愛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強整合價值觀教育           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過週三的全方位學習活動課及課後的延伸活動，培養學生的正面價值觀，使他們更加關注社會、國家及全球事務。</li> </ul> </li> <li>2. 推動生涯規劃教育           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦一系列生涯規劃活動，以幫助學生全面提升自我認識和明確個人目標。</li> <li>• 引導學生審視自己的興趣和優勢，及協助他們思考未來的發展</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠從不同的角度理解和反思相關主題(社會、國家及全球事務)，促進他們的全面發展，並成為有責任感和全球視野的公民。</li> <li>• 學生將能夠更清晰地規劃自己的人生路徑，朝著</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	

	方向，讓他們有能力做出更加明智的選擇。	自己的理想邁進。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 問卷數據中相關範疇有提昇或比平均數高。</li></ul>			
--	---------------------	--	--	--	--

## 2. 增加學生經歷全方位學習的機會，讓他們透過體驗、反思，得到全面發展。

(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 83%的學生參加課後活動，全校學生在周三活動時段進行不同活動。近 300 人參加學藝成果展，展示多元化才華。於學生上課時間表逢星期一加入英語活動課，初步效果良好。
- 在策劃全方位學習活動時，我們確保每位學生至少參加一項活動，以增強參與感和豐富體驗。
- 隨著一、二年級實施小班教學，各活動組別人數合理，提高了訓練質素。一些非主要負責教師亦擔任領導角色，促進教師團隊的積極性與合作。
- 在評估學生表現時，我們主要依賴教師觀察，將輔以持分者和 APASO 問卷反映此方面的表現。
- 建議透過教師培訓提升帶領全方位學習活動的技巧，鼓勵老師參加相關專業課程，進而提升學生在國民身份認同、價值觀、語文能力及共通能力等方面的學習成果。
- 除了教師負責外，也可邀請家長或社區人士參與活動策劃，增強家校社區協作。
- 建立經驗分享機制，讓資深教師培養新入職+教師，提升整體教學團隊能力。
- 除教師觀察外，建議設計校本問卷，配合 APASO 問卷等數據，客觀分析學生的全面發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生創造更加多元化的學習經歷</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 實施一系列活動，包括全方位學習周、英語全方位學習活動及學藝成果展等，豐富學生的學習經歷，讓他們在不同的環境中探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生可以全面發展，提升自我學習能力，並在生活中學會如何將所學應用到實際情境中，從而促</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	

	知識和技能。	進整體素質的提升。 • 問卷數據中相關範疇有提昇或比平均數高。			
--	--------	------------------------------------	--	--	--

### 【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
生涯規劃教育中層管理培訓	中層人員	全年	香港教育大學卓越教學發展中心

### 【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
旅行及全方位學習周	車費	\$ 30000
教育營	營費及車費	\$ 10000
嘉年華會	人力資源及專業知識	\$ 30000
各科活動	車費	\$ 100000
活動專訓組導師費	人力資源及專業知識	\$ 550000
校本手鈴課程	人力資源及專業知識	\$ 30000
境外交流活動	團費津貼	\$ 120000
	總支出：	\$770000

行政組：(七)學生事務組 組長：徐美華 副組長：林淑嫻、馮兆康、藍詠蘭、朱家慧 組員：周燕婷

**【三】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

【二】本組關注事項

1. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理活動、書簿、車船及上網等津貼之申請，幫助學生全面發展。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度(2024-2025)將恒常為學生辦理申請各項支援計劃。</li> <li>本年度本組將加強提示班主任收集飯單時需檢查同學是否有填妥及交齊飯單。</li> </ul>
---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生尊重、欣賞和珍惜身邊環境和大自然的價值觀和態度，明白環境與人類互為依存的關係，並培育承擔環境保育的責任，讓學生認識自己在家庭及社會中所擔任</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。</li> <li>● 配合承擔精神的價值觀，培養學生「走塑」的生活習慣，鼓勵同學自備餐具，減少使用即棄塑膠餐具，減低對環境的污染。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生自備餐具。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察自備餐具人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「關愛基金」。</li> </ul>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<p>的角色及履行的責任，成為積極的學習者及負責任的公民，達至全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確保全體家長均能獲得各項津貼申請資訊及妥善跟進，全體同學可以在公平原則下全面發展。</li> </ul>	<p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 執行書簿、車船及上網等津貼、紀錄、整理及呈報等工作。</li> <li>● 善用「關愛基金」援助項目，資助有經濟困難的學生在校午膳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能經 GRWTH 發放資訊以鼓勵家長作電子更新資料或作電子申請。只會派發資助計劃綜合申請實體表予不懂以電子申請的家長。</li> <li>● 能按時收集並遞交「資格證明書」到學生資助辦事處。</li> <li>● 能依據學生資助辦事處訂定的日期經 websams 接收</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集學生、家長及教師的意見。</li> <li>● 教師統計每年申請的學生人數。</li> <li>● 每年記錄共派發了多少份資助計劃綜合紙本申請表及宣傳單張。每年統計獲得書簿津貼的人數，包括全額及半額。</li> <li>● 檢視「關愛基金」申請的學生</li> </ul>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
		資料(共 11 次), 並核對學生資料及匯出資料。 • 有經濟困難的學生能利用扶貧計劃津貼在校午膳。	人數。 • 檢視津貼收支表。 • 統計利用津貼在校午膳的學生人數。		

2. 透過學生互助計劃，讓學生擴闊學時及培養終身學習的能力。

(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)已能透過學生互助計劃，讓學生擴闊學時及培養終身學習的能力，本年度(2024-2025)將繼續推行各項相關工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 透過學生互助計劃訓練學生有關工作技能，擴闊學時及培養終身學習的能力，推展全人教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由三至六年級班主任選出兩至三位午膳服務生協助派飯及清潔學生書桌，訓練有關工作技能。</li> <li>● 一至六年級班主任訓練學生於午膳後自行清潔書桌。</li> </ul> </li> </ol>	● 各班順利完成午膳各項程序：安排同學排隊洗手、派飯、飯後整理飯箱內的飯盒及清潔書桌工作。	● 教師觀察午膳服務生的服務情況及完成問卷調查。	● 全年	● 問卷

### 3. 按程序妥善處理及安排各項學生服務及津貼。(本組關注事項)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)已能按程序妥善處理及安排各項學生服務及津貼，本年度(2024-2025)將繼續推行各項相關工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射各項事務得以順利進行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生的需要，向家長派發健康檢查及牙保合併申請表，按時收集並呈交申請表至衛生署。</li> <li>● 處理學生牙科保健服務的申請、整理、呈報及安排牙齒檢查等工作。</li> <li>● 處理學生健康服務的申請、整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。</li> <li>● 安排學生注射疫苗及處理注射疫苗同意書、針卡及健康紀錄冊。</li> <li>● 準時完成。</li> </ul>	● 有效地處理各項申請及暢順完成各項工作，並協助各供應商與學生、家長及教師溝通。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集供應商(透過電話)、學生、家長及教師的意見(訪談)。</li> <li>● 教師觀察。</li> <li>● 教師統計每年申請健康檢查及牙科保健的學生人數。</li> </ul>	● 全年	● 有關物資

4. 妥善處理一般學生事務包括為學生訂購書簿、安排學生拍照、處理學籍卡及學生紀錄。

(本組關注事項)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)已能按程序妥善處理一般學生事務包括為學生訂購書簿、安排學生拍照、處理學籍卡及學生紀錄，本年度(2024-2025)將繼續推行各項相關工作。
- 本年度將恆常推展各項有關學生事務的工作。
- 本年度將安排學校相款項由班主任先收，另缺席拍攝的同學不會為其曬相，只會補影作相片庫及拍卡等其他用途。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項學生事務能順利進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學生學習需要，繼續盡早為他們訂購補充作業。</li> <li>• 為學生提供拍攝個人照片、班相、畢業班相、個人畢業相的服務。</li> <li>• 呈報退學、插班、缺課及新移民的入學情況，並更新校內記錄。</li> <li>• 準時完成各項學生事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能盡快為學生提供配合學習需要的補充練習。</li> <li>• 能盡快為教師免費取得教師用書。</li> <li>• 能有效地監察拍攝公司順利完成工作，並協助各供應商與學生、家長及教師溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 徵詢各科科主任的意見。</li> <li>• 觀察學生參與各項拍攝活動的情況。</li> <li>• 透過中期及終期檢討，蒐集供應商、學生、家長及教師的意見。</li> <li>• 檢閱呈報的記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關物資</li> </ul>

### 5. 讓學生得到合乎衛生和營養標準，以及價格合理的午膳服務。(本組關注事項)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度教師每月檢視餐單，確保午膳符合均衡營養，本年度將繼續進行相關工作。
- 去年度供應商能於每天午膳前 45 分鐘準時提供午餐服務，本年度將繼續監察供應商的運作情況。
- 本年度本組將加強提示班主任收齊飯單及檢查是否填妥。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
• 確保供應商的 食物合符營養 標準。	• 本組就午膳管理上與供應 商保持聯絡，監察午膳運 作情況。	• 午膳供應商能 提供均衡營養 衛生的午膳。 • 供應商能準時 提供午餐服務。	• 教師觀察。 • 學生問卷調查。	• 全年	• 問卷

### 【三】本組教師專業發展計劃

項目	對象	進行時段	發起人或協辦機構
本組成員將會參加教育局或外間機構舉辦的 相關工作坊或講座	各相關老師	全年	教育局或相關機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
畢業禮(處理學生畢業服飾所需的資源)	髮夾、橡皮圈	\$ 400
	後備畢業袍及畢業帽	\$ 600
儲存學生相片/班相/畢業相	外置硬碟	\$ 1500
午膳	環保餐具	\$ 500
	總支出：	\$ 3000

行政組：(八)學生支援組 組長：黃桂婷、廖心妍 副組長：姚志輝、鄺楚瑤、梁文意、鄭藹雯、蔡穎豪、郭鈺彤  
 組員：王婉怡、黃淑芳、張映玲、張淑如、曹詠霞、夏佩汶、陳芷柔、甘穎琪、李詠彤、潘梓軒、賴俊鵬

**【二】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>



## 【二】本組關注事項

1. 透過多元化的學習活動，培養 SEN 學生以正向價值觀面對困難。（配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。）

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)本組能透過多元化的學習活動，培養 SEN 學生以正向價值觀面對困難，本年度(2024-2025)可持續優化校本恆常活動，如小老師活動及校本微電影活動，讓 SEN 學生透過多元化的學習活動，能適切地在校內履行所擔當的責任，展現同理心、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為應對困難。
- 去年度(2023-2024)本組為 SEN 學生舉辦有關生涯規劃活動的效果尚可提升，本年度(2024-2025)將因應 SEN 學生的需要及能力，提供更多元化的生涯規劃活動，引發 SEN 學生思考未來的職業方向，培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組培訓小老師以朋輩互動的形式，如讀默寫小組，提升低小學生的學習能力，讓高小學生透過履行小老師的職責培養責任感、承擔精神、同理心及關愛同學的互助精神。（四至六年級）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於活動後認同活動能培養正向價值觀（責任感、承擔精神及同理心），實踐關愛同學的互助精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察學生表現。</li> <li>• 小老師出席率。</li> <li>• 學生問卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讀默寫工作紙</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>「愛心童盟」校本微電影：本組與德育及價值教育組共同協作，籌辦「愛心童盟」共融小組，安排 SEN 學生與其他學生進行協作活動，促進共融文化。學生製作以「承擔精神」/「團結」等正面價值觀為題的微電影，並在學校通訊應用程式/社交媒體發放，鼓勵學生能在課後觀看影片，並請學生及家長觀看影片後，填寫問卷調查，了解其觀後感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及家長能觀看校本微電影後，認同活動能培養學生正向價值觀(承擔精神及團結)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發佈影片後向學生及家長發放問卷調查。</li> <li>收集並檢視學生回答問答題之數據。</li> <li>透過本組會議檢討各項策略的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「愛心童盟」校本微電影</li> </ul>
	<p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本組與外間機構合作，為高年級 SEN 學生安排有關職業探索的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於活動後認同活動能協助學生初步了解個別職業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生表現</li> <li>學生問卷及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦活動之資源</li> </ul>

2. 為 SEN 學生安排不同的活動，促進在家進行親子網上學習。

(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)，本組積極鼓勵教師持續進修，按照教育局既定培訓目標，安排教師參加以照顧有特殊教育需要學生為主題的專業發展課程。本年度(2024-2025)將鼓勵教師持續進修相關的課程。
- 去年度(2023-2024)，本組以跨組協作活動，擴闊學習時間概念，本年度(2024-2025)將嘗試不同的跨組協作活動，更靈活地運用資源，為學生創設更多元的學習經歷，協助學生發展共通能力，培養學生終身學習的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「愛心童盟」校本微電影：本組與德育及價值教育共同協作，籌辦「愛心童盟」共融小組，製作以「承擔精神」/「團結」等正面價值觀為題的微電影，並在學校通訊應用程式/社交媒體發放，鼓勵學生能在課後觀看影片，並請學生及家長觀看影片後，填寫問卷調查，了解其觀後感。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生及家長能觀看校本微電影後，其表示認同並欣賞他人的正面價值觀（承擔精神及團結）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於活動過程中觀察學生的表現。</li> <li>• 活動後向學生發放問卷調查。</li> <li>• 透過本組會議檢討各項策略的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「愛心童盟」校本微電影</li> </ul>

	<p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組為學生安排不同的活動，如小老師活動、校本微電影小組、聽障共融講座等，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生投入活動。</li> <li>• 學生能於活動後認同活動能培養終身學習的能力(自學能力)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於活動過程中觀察學生的表現。</li> <li>• 活動後向學生發放問卷調查。</li> <li>• 透過本組會議檢討各項策略的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦活動之資源。</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

3. 跟進學生情況、為有需要的學生提供適切之支援服務，使學生的學習動機提升(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>全面支援有特殊教育需要學生，優化支援服務，為有需要的學生提供不少於一項的支援服務，從而提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>按有特殊學習需要的學生的情況，安排適切的校本支援項目，支援學生的學習困難。               <ul style="list-style-type: none"> <li>小一及早識別計劃：及早識別、跟進懷疑有學習困難的小一學生。與校本教育心理學家保持聯絡，適時召開諮商會議，與班主任、科任老師及家長共同商討支援策略及行動方案。</li> <li>個別學習計劃：為有特殊教育需要的學生，訂定恰當之支援策略，並提供三層之支援模式，讓他們可按自己能力逐步邁進，加強成就感。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能識別及跟進懷疑有學習困難的小一學生。</li> <li>學生學習情況有所改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生的學習情況。</li> <li>定期會議檢討。</li> <li>定期會議檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別輔導所需之學習資源。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本言語治療服務： 提升語障學生的語言學習能力。</li> <li>小組教學： 識別小組教學的學生，為同學進行適切的調適和輔導教學，並繼續為學生進行測考調適、默書調適及功課調適，鼓勵教師以正面獎勵等方法，以提升學生的學習動機及成就感。 (三、五及六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語障學生的語言學習能力有所改進。</li> <li>為成績稍遜的學生進行識別及加入小組教學。</li> <li>提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本言語治療師觀察學生表現</li> <li>教師觀課</li> <li>學生報告</li> <li>透過家課、默書和考試，了解學生在學業上之進展</li> <li>學習程度測量卷(LAMK)</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小禮物</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導教學： 為成績稍遜的同學，給予小班教學的輔導課支援服務，讓他們迎頭趕上。每半年一次改組及挑選合適的學生參加輔導班。全部由學校因應個別學生需要而統一辦理。入選原則根據其中、英、數在去年學期終結時之評估成績而定，共 15 班。(二至六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習語文的能力有所進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生表現</li> <li>學生自評問卷</li> <li>學期前、後成績比較</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	
	<p>2. 與外間機構合作，以外購方式提供不同支援項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AIM Project(喜伴同行計劃部分模式)： 為患有自閉症的學童提供專業的社交小組及支援家長服務。</li> <li>醫教社同心協作計劃： 為有精神健康需要的學生提供支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生社交能力有進步。</li> <li>能為有精神健康需要的學生提供支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>機構社工及校內協作人員觀察學生表現。</li> <li>定期會議檢討。</li> <li>透過本組會議檢討支援服務的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本職業治療服務：按學生需要進行訓練，改善學生執筆寫字技巧及閱讀能力。</li> <li>學生支援服務：以外購服務方式，為本校 Spld、ADHD 及 ASD 的學生提供不同支援服務，透過不同學習活動，提升他們的學習動機。</li> <li>遊戲治療小組：以小組形式進行，服務對象為讀寫障礙/低學習動機/自閉症/專注力不足的學生，學生發揮創造力、運用大小肌肉，透過活動提升專注力及學習社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習情況有所改進。</li> <li>學生準時出席及投入小組活動。</li> <li>學生投入小組活動。</li> <li>學生學習情況有所改進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生表現。</li> <li>家長問卷。</li> <li>透過本組會議檢討支援服務的成效。</li> <li>透過本組定期會議檢討支援服務的成效。</li> <li>透過本組定期會議檢討支援服務的成效。</li> <li>學生個人報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別訓練所需之資源。</li> <li>小組所需之資源(lego)。</li> </ul>
--	---	--	---	--	--



4. 推行家長教育及輔助服務，鼓勵家長及義工參與服務，使學生的身心健康發展(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>全面推行家長教育，支援有特殊教育需要的學生家長。</li> </ul>	1. 與德育及價值教育組共同籌辦多元化的家長活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能籌辦多元化的家長活動。</li> <li>家長反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長活動之資源。</li> </ul>
	2. 本組能籌辦多元化的家長活動及共融活動，提升本校家長教養質素，加強家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能籌辦不同的家長活動及共融活動。</li> <li>家長反應正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷。</li> <li>教師觀察。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	
	3. 鼓勵家長成為家長義工，服務學校及有需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長踴躍參與及協助活動推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察。</li> <li>家長出席率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	

【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
鼓勵同工參加特殊教育需要進修課程(BAT)	個別教師	本學年	教育局

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出(LSG)
1. 學生支援服務	各項活動所需物資及人力資源	\$175,600
2. 校本職業治療服務	聘請治療師、文具、程序開支	\$169,600
3. 校本共融微電影	各項活動所需物資及人力資源	\$123,500
4. 駐校輔導心理學家服務	各項活動所需物資及人力資源	\$80,000
5. 遊戲治療小組	聘請治療師、物資及程序開支	\$50,000
6. 購置學習資源及器材	校本小組教具、文具、小禮物開支	\$50,000
7. 家長教育及共融活動	各項活動所需物資及人力資源、 程序開支	\$60,000
8. 增聘全職教學助理		\$822,780
9. 外購小組		\$40,000
		預計總支出 \$1,571,480

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出(LSG 以 外)
1. 校 本 課 後 學 習 支 援 計 劃	聘 請 導 師、文 具、程 序 開 支	\$280,800
		預 計 總 支 出 \$280,800

行政組：(九)資訊科技組 組長：葉美婷、李鎮幫

副組長：鍾肇軒 組員：尤嘉浩

多媒體設計組：黃浩文、王凱鋒

### 【一】本周期學校關注事項

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li><li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)* (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li></ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li><li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li></ul>

【二】本組關注事項

1. 增加學生對科技行業的了解，關注社會，以規劃人生方向。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>去年度(2023-2024)能運用資助款項開辦不同類型的全方位學習活動，以培養學生能夠用正確的角度去解讀媒體發布的資訊。</li> <li>本年度(2024-2025)將繼續舉辦多元的活動，培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> <li>本年度(2024-2025)將繼續透過參觀活動，讓學生增加對科技行業的了解。</li> </ul>
---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本年度為學校發展周期的第三學年，以加強整合價值觀教育。</li> <li>本組安排學生參加不同類型的比賽和活動，培養學生的承擔精神、團結及同理心(例如：資訊科技挑戰獎勵計劃，作品展等)等價值觀。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能以正面價值觀解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於學生活動過程觀察學生的表現。</li> <li>於活動後向學生發放問卷調查。</li> <li>透過本組會議檢討各項策略的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考書籍/資料、比賽作品材料、物資、報名費、參觀費用。</li> </ul>

	<p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組安排學生參觀科技公司，讓學生認識新訊息技術，從而預見未來媒體的全新形態和對社會發展的正面影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過參觀活動增加對科技行業的了解。</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)，學生能透過工作坊學習拍攝及製作影片的技巧，了解記者在拍攝時運用的技巧，表現積極投入，唯學生在課堂以外的時間完成相關作品的動機較低。
- 本年度(2024-2025)，本組將繼續舉辦不同類型的工作坊和全方位學習活動，在課堂時間分享及表揚能在家完成創作的學生作品，以鼓勵學生擴闊學習時間，為學生創設更多元的學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。	1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組定期向學生發放與資訊素養相關的教材(網頁、影片、閱讀材料)，學生透過 google form 回答有關問題。</li> <li>● 本組搜尋有關與資訊素養相關的教材(網頁、影片、閱讀材料)，並設計相關題目，以評估學生的自學情況。</li> </ul>	● 學生完成自學活動後，答對率能達 60%。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於學生生活動過程觀察學生的表現。</li> <li>● 於活動後向學生發放問卷調查。</li> <li>● 透過本組會議檢討各項策略的成效。</li> </ul>	● 全年	● 與資訊素養相關的教材 google form 問卷調查、參觀費用。

	<p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組安排學生參觀科技公司的全方位學習活動，讓學生對科技行業有初步了解。</li> <li>● 完成參觀活動後，安排學生透過 google form 回答有關問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過參觀活動增加對科技行業的了解。</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### 3. 優化學校師生考勤系統(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高考勤系統的整體效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部署硬件設備，開發相關軟件系統。</li> <li>● 向師生提供系統使用指引，並提供相關協助。</li> <li>● 持續優化系統功能，收集使用者回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提高考勤記錄的準確性和完整性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期分析系統的使用數據。</li> <li>● 觀察系統整體的可靠性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍卡系統硬件安裝、系統使用指引。</li> </ul>

### 【三】本組教師專業發展計劃

項目	對象	進行時段	發起人或協辦機構
與資訊科技相關講座	全體教師	全年	教育局



【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
產品保養/維護	eClass, Grwth, 學校網頁, 電腦, server, 防毒, zoom	\$90,000
物品添置	視乎實際情況	\$50,000
拍卡系統	工程費用	\$54,000
總支出：		\$194,000

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出 (QEF)
電子白板	19 部, 工程費用	\$800,000
總支出：		\$800,000

行政組：(十)對外聯繫組 組長：王婉怡 副組長：李立興、龐秋怡、連可嘉、廖可欣、連淑儀  
 組員：張映玲、曾舒薇

**【三】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                      (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

【二】本組關注事項

1. 透過幼小銜接活動，提升學生自我管理能力及管控情緒的能力。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)「幼小銜接支援」計劃後，學生懂得利用方法正面處理新環境及與同學相處，而教師亦認同參加計劃後，能更了解孩子面對困難，幫助學生適應小一生活。本年度(2024-2025)希望整合校本適應課程，讓學生了解自己，處理自己的情緒，更懂得尊重他人。
- 本年度(2024-2025)將推行「幼小銜接支援」計劃，繼續支援小一學生適應新的校園生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。	1. 加強整合價值觀教育 ● 整合上學年的「幼小銜接支援」計劃及小一適應課程，教師於課堂內以繪本形式教導學生處理情緒的方法，讓學生認識自己和尊重別人。 (尊重他人)	● 學生能以正面的態度面對新環境及與同學相處。	● 教師於活動過程中觀察學生的表現。 ● 活動後向學生發放問卷調查。 ● 透過本組會議及檢討各項策略的成效。	● 上學期	● 繪本及問卷。

## 2. 舉辦多元化幼稚園推廣活動(本組關注事項)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年度(2023-2024)K3「小一入學英文評估」一對一配對計劃活動已順利進行。由於香港教育大學未能於2023年完成有關「小一入學英文評估」幼稚園版，因此幼稚園家長只能透過小一學生的評估平台進行體驗活動。本年度(2024-2025)將引入其他活動，讓他們更了解本校的發展。
- 本年度(2024-2025)將舉辦校本活動，使區內人士認識本校。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 讓更多人士認識本校。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長提供更多元化的校本活動，提升參與率。</li> <li>● 為區內幼稚園生安排參觀及講座活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長參與率達75%。</li> <li>● 家長問卷結果顯示他們於參與活動後對本校的發展有更深入了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與家長人數。</li> <li>● 統計及分析家長問卷的結果。</li> </ul>	● 全年	● 宣傳單張、問卷。

### 【三】本組教師專業發展計劃

項目	對象	進行時段	發起人或協辦機構
與對外聯繫相關講座	教師	全年	教育局

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
校訊	校訊製作	\$ 26000
橫額製作	橫額	\$ 2000
幼小銜接活動	禮物及活動材料費用	\$ 5000
傳媒報導	傳媒報導製作	\$12000
印刷單張	單張製作	\$4000
	總支出：	\$49000

行政組：(十一)總務組 組長：馮家歡、郭麗金 副組長：江嘉敏 組員：許艷濱

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

1. 善用教育局撥款，在建設學校各項設施時，加入關注社會的元素，讓學生擴闊視野，以正面的方向規劃人生。（配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 評估學校目前的設施狀況和未來的需求，包括學生人數、教學需求、活動範圍等方面。
- 優化和更新現有的設施，包括進行維修、翻新、改善設施功能等。
- 確定建設各項設施的重點，申請政府資助，支援學校設施的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用教育局撥款，在建設學校各項設施時，識別設施建設的重點方向，支持學校設施的發展，並確保設施設計能凸顯社會關懷元素。</li> <li>• 優化和更新現有設施，以協助提升學生的學習經歷。</li> <li>• 進行設施維修、翻新和改善，提升使用效能。</li> <li>• 本組向學生介紹如何正確使用和保養學校設施，讓學生對學校設施的使用態度良好，能愛護及善用學校設施。</li> <li>• 本組向學生解釋設施維修的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學校設施的使用態度良好，能愛護及善用。</li> <li>• 學生能善用學校設施，展現良好的責任感和愛護意識。</li> <li>• 學生能在使用設施的過程中學習到關懷社會及可持續發展的知識和價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生使用學校設施的行為，了解他們的愛護和善用意識。</li> <li>• 分析學校設施的使用情況和維修記錄，評估學校設施的使用效率和學生的善用態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創建緊急修葺。</li> <li>• 創建大規模修葺。</li> </ul>

	<p>成本和困難，引導學生善用學校設施，展現良好的責任感和愛護意識。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 本組透過宣傳，讓學生了解自己行為所產生的影響，使學生能在使用設施的過程中學習到關懷社會及可持續發展的知識和價值觀。</li></ul>				
--	--	--	--	--	--



## 2.為學生及所有教職員提供安全及舒適的校園環境。(本組關注事項)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
1.善用儲物櫃	<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌及分配教師 1/F 及 2/F 的儲物櫃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組能為有需要的教師提供儲物空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄及檢視分配教師的儲物櫃位置。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>儲物櫃及鎖匙</li> </ul>
2.維持消防設備的良好運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組聯絡有關公司完成檢查消防設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關公司完成檢查消防設備。</li> <li>能跟進消防設備年檢。</li> <li>能適時進行維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄及檢視完成指定工作的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集寶香港有限公司</li> </ul>
3.維持飲水器的衛生安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組定期聯絡有關公司檢查及更換相關設備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關公司能完成檢查飲水器及更換濾芯。</li> <li>能按需要而進行維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄及檢視完成指定工作的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每3個月一次(10月、1月、4月、7月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘公司</li> </ul>
4.妥善保養供水系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組定期聯絡有關公司定期清洗食水缸及咸水缸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關公司能按時清洗食水缸及咸水缸。</li> <li>能適時進行維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄及檢視完成指定工作的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食水缸每3個月一次</li> <li>咸水缸每6個月一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘公司</li> </ul>
5.確保升降機保持於安全操作狀態	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組定期聯絡有關公司定期檢查升降機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關公司能定期檢查升降機。</li> <li>能更換準用證。</li> <li>能按需要而進行維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄及檢視完成指定工作的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每星期檢查一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>星瑪電梯(香港)有限公司</li> </ul>

6.善用儲物室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組安排工友執拾各儲物室。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 儲物室物件擺放整齊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組巡視儲物室物件擺放的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工友協助執拾物件</li> </ul>
7.確保冷氣機正常運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組定期聯絡有關公司清洗冷氣機隔塵網及喉管。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關公司能按時清洗冷氣機隔塵網及喉管。</li> <li>● 能按需要而進行維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 記錄及檢視完成指定工作的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘公司清洗冷氣機</li> <li>● 工友清洗冷氣機隔塵網</li> </ul>
8.妥善保養教員室教師桌上的層架	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組定期安排檢查教員室教師桌上的層架。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能定期檢查。</li> <li>● 能按需要而安排維修。</li> <li>● 教師桌上物資齊備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組巡視及即時添置。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘公司</li> </ul>
9.保持校舍清潔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組定期安排職工清洗操場、走廊及梯級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職工能按時完成指定工作。</li> <li>● 校舍能保持清潔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組巡視及跟進校舍清潔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校長假期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘公司清洗</li> </ul>
10.跟進獲批的學校大型維修工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組與教育局校舍保養組進行溝通協調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視已維修項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校長假期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局撥款</li> </ul>
11.跟進獲批的學校緊急維修工程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組與教育局校舍保養組進行溝通協調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能完成維修。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視已維修項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校長假期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局撥款</li> </ul>
12.妥善保養課室抽氣扇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組安排職工清洗隔塵網及扇葉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成清洗隔塵網及扇葉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視已清洗項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校長假期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘公司</li> </ul>

13.照明系統(電燈及射燈)正常運作	● 本組按需要而聯絡有關公司更換照明系統及進行維修。	● 能完成更換及維修相關照明系統。	● 檢視已維修項目。	● 有需要時	● 外聘公司
14.電力 (WR2)系統正常運作	● 本組與房屋署工程部葉小姐進行溝通協調。	● 有關部門能完成檢查。	● 以妥善保管報告作證。	● 每五年一次	● 教育局安排
15.去水渠去水暢順	● 本組與房屋署進行溝通協調。	● 雨季時去水渠去水暢順。	● 檢視去水渠。	● 有需要時	● 葵芳邨管理處負責校外 ● 工友負責校內
16.水喉管供水正常	● 本組與房屋署及教育局校舍保養組進行溝通協調。	● 有關部門能進行維修。	● 檢視供水情況是否正常。	● 有需要時	● 葵芳邨及教育局
17.各樓層廁所正常運作	● 本組與有關部門保持溝通協調。	● 有關部門能進行維修。	● 檢視已維修項目。	● 有需要時	● 外聘公司及教育局
18.捲閘正常運作	● 本組與有關公司保持溝通協調。	● 有關公司能進行維修。	● 檢視已維修項目。	● 有需要時	● 外聘公司
19.A、B 閘帳篷正常運作	● 本組與有關公司保持溝通協調。	● 有關公司能進行維修。	● 檢視已維修項目。	● 有需要時	● 外聘公司
20.巴士教室正常運作	● 本組與有關公司保持溝通協調。	● 有關公司能進行維修。	● 檢視已維修項目。	● 有需要時	● 本校撥款

21.太陽能供電系統正常運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>本組與有關公司保持溝通協調，安排跟進保養及檢查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保養及檢查太陽能供電系統能正常運作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以繳交給機電署的報告作證。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘公司</li> </ul>
----------------	--	--	---	--	--

### 【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進 行 時 段	發 起 人 或 協 辦 機 構
待 定			

### 【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1.檢查消防設備		\$ 4500
2.集寶 Firealarm transmission service		\$ 9900
3.升降機保養費		\$ 79080
4.升降機准用證		\$ 290
5.定期清洗食水缸、咸水缸及 Y 隔		\$ 12000
6.學生飲水機保養、一樓主任室的飲水機的保養及茶水間濾水器保養		\$ 20000
7.各項維修		\$100000
8.各項物資(桌椅、光管及電器等)		\$ 92230
	總支出：	\$318000

行政組：(十二)學生個人歷程及規劃組 組長：尹栢濤、梁惠敏 副組長：陳韻而、曹詠霞 組員：鍾肇軒、郭巧怡

**【一】本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

1. 透過多元化的學習活動，培養學生以正向價值觀面對困難，讓學生反思人生的路向。

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 「十年樹人」活動：未能完成。本年度(2024-2025)將補辦，並考慮以簡化而具效能的方案為未來推展方向。
- 大學參觀活動；初步完成。本年度(2024-2025)將以提升參觀時數及質素為目標。
- 學生生涯規劃個人輔導：初步完成。本年度(2024-2025)將以增加學生個人輔導時間為目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以有系統的方式推行生涯規劃教育           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組為五年級學生安排「職場實況參觀」。學生透過活動，認識職場環境和工作實況，並了解工作者如何規劃從事該職業。</li> <li>• 本組和成長課合作，於六年級課程內加入「升中規劃」單元。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過七成學生於活動後，能寫出自己的夢想職業、選擇原因及如何裝備自己。</li> <li>• 超過八成學生能寫出自己心儀的中學，及如何裝備自己，提昇入讀心儀中學機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙(成長課)</li> <li>• 工作紙(成長課)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期</li> <li>• 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協辦機構</li> </ul>

	<p>2. 大學參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯絡本地大學，安排四年級學生到大學參觀。讓學生透過參觀初步認識本地的升學情況。</li> </ul> <p>3. 學生生涯規劃個人輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為六年級學生提供一對一的指導，以幫助他們更好地規劃自己的人生或升學方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過八成學生於活動後的問卷調查中，顯示能了解本地升學的情況。</li> <li>• 約一半學生能初步說出自己的人生或升學方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷。</li> <li>• 個人輔導錄音檔案、評估表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

2. 為學生提供表現自我才能的舞台，創造多元學習經歷。

(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- HAPPY WEDNESDAY 活動：初步完成。本年度(2024-2025)將以增加參與表演學生人數為目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生提供展示才藝的平台，於週三午飯後進行 HAPPY WEDNESDAY 活動。</li> <li>• 學生於禮堂內表演，向其他同學展示多元才能，增加他們多元的學習經歷。</li> </ul> </li> <li>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推薦一些能力較高的學生參加香港資優教育學苑。</li> <li>• 鼓勵香港資優教育學苑的學員積極參加香港資優教</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約全校兩成學生報名參與。</li> <li>• 約 120 位學生獲得表演的機會。</li> <li>• 一些能力較高的學生能獲香港資優教育學苑取錄為學員。</li> <li>• 一些能力較高的學生能有機會參加不同範</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析 Google Form 數據。</li> <li>• 檢視獲香港資優教育學苑取錄為學員的人數。</li> <li>• 檢視學員參與網上課程的情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 上學期</li> </ul>	



	育學苑網上課程，增加不同的學習經驗。 • 安排一些能力較高的學生參加不同範疇的比賽或資優活動，讓他們發展潛能，擴闊視野。	疇的比賽或活動，潛能獲得啟發。	況。 • 檢視學生參加不同範疇的比賽或活動的情況。		
--	---	-----------------	------------------------------	--	--

### 【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
生涯規劃支援計劃	四至六年級學生	全年	香港教育大學

### 【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
「十年樹人」	導師、物資費用	\$60000
HAPPY WEDNESDAY	獎品	\$ 1000
「職場實況參觀」	導師、參觀費用	\$60000
	總支出：	\$121000

行政組：(十三)德育及價值教育組(含國安教育組)  
 組員：張映玲、連淑儀、謝慧瑩

組長：黃淑芳 副組長：劉雪華、江智鈞、廖心妍

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                      (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本組關注事項

### 1. 透過體驗及服務學習活動培養學生正面價值觀

(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據去年(2023-2024)關注事項的「成就」與「反思」，本組將恆常推展「愛心關懷樂社區」、「三分鐘·看世界」活動，配合本年度(2024-2025)德育主題：堅毅/同理心/承擔精神/孝親/團結、關心國家及放眼世界，以培養學生正面價值觀和態度。
- 本年度(2024-2025)家長教育活動將加入介紹 POWER LESSON2 使用方式，以協助家長支援低小學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<p>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。</p> <p>1.1 推行「愛心關懷樂社區」計劃，計劃分以下三部分：</p> <p>甲、 到校分享 邀請社會各界人士，到校分享服務社會之經歷及貢獻，以培養學生(誠信及尊重他人)的正面價值觀。</p> <p>乙、 學生心意卡 請學生在《德育成長札記》書寫心意卡給為社區服務的人，並派發心意卡，鼓勵學生抄寫心意卡，直接送給身邊為社區服務的人。</p> <p>丙、 社區服務 與訓輔組合作，定期舉辦社區義務工作活動，積極鼓勵學生參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過活動培養關注社會的態度及正向價值觀(同理心/孝親)。</li> <li>● 學生能於活動後書寫心意卡，並表達對為社區服務的人士的尊重及關懷。</li> <li>● 學生能參與學校籌辦之社區服務活動，認真投入完成活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於活動觀察學生的表現。</li> <li>● 收集並檢視學生課業《德育成長札記》。</li> <li>● 透過本組會議檢討各項策略的成效及學生所展現的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《我的成長年鑑》—《德育成長札記》</li> <li>● 心意卡</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<p>1.2 「三分鐘·看世界」</p> <p>本組定期在 POWER LESSON2/社交媒體發放三至五分鐘短片，主題是堅毅/同理心/承擔精神/孝親/團結、關心國家及放眼世界。鼓勵學生自學，並請學生觀看影片後，完成問答題及觀後感，以檢視學習成效。</p> <p>影片內容：</p> <p>A. 「愛心童盟」繪本短片(一至三年級)</p> <p>B. 網上自學短片(四至六年級)</p> <p>1.3 「愛心童盟」校本微電影</p> <p>本組與學生支援組共同協作，籌辦「愛心童盟」共融小組，製作以「承擔精神/團結」等正面價值觀為題的微電影，並在學校通訊應用程式/社交媒體發放，鼓勵學生能在課後觀看影片，並請學生及家長觀看影片後，填寫問卷調查，了解其觀後感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過活動培養關注國家及放眼世界的態度或正向價值觀(堅毅/同理心/承擔精神/孝親/團結)。</li> <li>● 學生能於觀看影片後，完成問答題及觀後感，觀後感能展示其關注國家及放眼世界的態度或正向價值觀(誠信及尊重他人)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上發佈影片後向學生及家長發問問答題及收集觀後感。</li> <li>● 收集並檢視學生及家長回饋，整理、分析相關數據及資料。</li> <li>● 透過本組會議檢討各項策略的成效及學生所展現的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「愛心童盟」繪本短片</li> <li>● 網上自學短片</li> <li>● 「愛心童盟」校本微電影</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《德育成長札記》</li> </ul> <p>請同學參與校本德育及價值教育相關活動後完成《德育成長札記》，紀錄及反思所學，並邀請家長回饋，培養學生自我反思的能力以應對未來的挑戰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過《德育成長札記》反思所學，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過本組會議檢討各項策略的成效及學生的現有的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《我的成長年鑑》—《德育成長札記》</li> </ul>

## 2. 透過多元化全方位學習活動培養學生正面價值觀

(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據去年度(2023-2024)關注事項的「成就」與「反思」，本組將恆常推展「三分鐘·看世界」活動，配合本年度(2024-2025)德育主題：堅毅/同理心/承擔精神/孝親/團結、關心國家及放眼世界，以培養學生正面價值觀和態度。
- 本年度(2024-2025)家長教育活動將加入介紹 POWER LESSON2 使用方式，以協助家長支援低小學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 「三分鐘·看世界」                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組於長假期前在 POWER LESSON2/社交媒體發放三至五分鐘短片，主題是誠信/尊重他人、關心國家及放眼世界。</li> <li>• 鼓勵學生利用假期自學，以擴闊學習時間。</li> <li>• 請學生觀看影片後，完成問答及問卷調查，以檢視學習成效。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能透過活動擴闊學習時間，提升終身學習的共通能力(運用資訊科技的能力及自學能力)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上發佈影片後向學生及家長發放問答題及收集觀後感。</li> <li>• 收集並檢視學生及家長回饋，整理、分析相關數據及資料。</li> <li>• 透過本組會議檢討各項策略的成效及學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「愛心童盟」繪本短片</li> <li>• 網上自學短片</li> <li>• 「愛心童盟」校本微电影</li> </ul>

	<p>影片內容：</p> <p>A. 「愛心童盟」繪本短片 (一至三年級)</p> <p>B. 網上自學短片(四至六年級)</p> <p>1.2 「愛心童盟」校本微電影 本組與學生支援組共同協作，籌辦「愛心童盟」共融小組，製作以「誠信」/「尊重他心」等正面價值觀為題的微電影，並在學校通訊應用程式/社交媒體發放，鼓勵學生能在課後觀看影片，並請學生及家長觀看影片後，填寫問卷調查，了解其觀後感。</p>		<p>所展現的終身學習的共通能力(運用資訊科技的能力及自學能力)。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與全方位學習活動組合辦「順港交流·共促成長——姊妹校訪校交流活動」，讓學生能與本校國內姊妹學校進行交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過活動能提升終身學習的共通能力(溝通能力及協作能力)及價值觀(國民身份認同)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於活動觀察學生的表現。</li> <li>● 活動後向學生發放問卷調查。</li> <li>● 透過本組會議檢討各項策略的成效及學生所展現的終身學習的共通能力(溝通能力及協作能力)及價值觀(國民身份認同)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦交流活動之資源</li> </ul>

### 3. 全面推行親職教育，強化家長教養素質（本組關注事項）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面推行親職教育，強化家長教養素質。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組籌辦「第四屆家長學堂」的主題及內容，邀請校長及外間講者到校分享教養心得以提升本校家長教養素質，並以家長獎勵計劃，鼓勵家長積極參與活動。</li> <li>2. 本組與本校其他科組合辦親子及家長工作坊，讓家長可以透過工作坊了解本校的特點及學生所學的課程，增進親子互動，促進正向親子關係。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長能積極參與並習得「第四屆家長學堂」的主題相關內容，提升教養素質及教養技巧。</li> <li>● 活動能增進親子互動以促進正向親子關係。</li> <li>● 家長可以透過工作坊了解本校的特點及學生所學的課程(如運用POWER LESSON 2交網上功課)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於活動時觀察家長的表現及參與情況。</li> <li>● 紀錄並檢視在活動過程中家長的參與率。</li> <li>● 活動後向家長發放問卷調查及收集家長學員手冊，整合家長回饋。</li> <li>● 透過本組會議檢討各項策略的成效及家長所展現教養素質、技巧及正向親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長學員證及家長學員手冊。</li> </ul>

【三】本組教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
「小一親子生命教育活動日」教師培訓工作坊	一年級班主任及負責活動的老師	十月	WHY NOT EDUCATION
鼓勵同工參加德育及價值教育課程進修	各相關老師	全年	教育局或相關機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
一年級百日感恩禮	活動用具	\$5,000
身心靈健康雙周	活動心意卡	\$1,270
愛心關懷樂社區	活動心意卡	\$1,270
第四屆家長學堂	支付講者演講費用、結業禮物資	\$40,000
小一親子生命教育活動日	支付機構費用	\$50,000
家長教育活動	活動用具	\$10,000
	總支出：	\$107,540

\*國安教育組的周年發展計劃詳見「2024-2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃」

【附錄二】

2024-2025年度各科課程發展計劃

科目：(一) 中文科      科主任：雷嘉碧

副科主任：龐秋怡、林玲蒯、許艷濱、周燕婷

【一】 本周期學校關注事項

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                          (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

### 1. 培養正面價值觀，面向未來。(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合校本價值觀教育發展（2023-2024 年度重點價值觀：誠信、尊重他人、國民身份認同），教師選取與正面價值觀互相配合的課題去設計課業，以學生的學習需要，中文科科本知識、技能為首，優化往年的教學設計，或設計更切合價值觀教育的學習活動或課業。本年度恆常開展，整合校本的價值觀教育課程架構。
- 學生能在跨學科主題工作紙表示認同、欣賞他人的正面價值觀，反思學習，以尊重他人的態度表達自己的心願。學生亦能以正面價值觀（尊重他人、國民身份認同）解決問題，能寫出以有效方法，如：寫信、畫畫、與家人商量等，換個角度關心身邊人，又能培養同理心，本年度恆常開展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 培養正面價值觀，面向未來。	1. 加強整合價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，整合校本的價值觀教育課程。</li> <li>本年度持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>透過跨學科主題教學共同備課會議，共同設計教學流程及課業/任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀(同理心、孝親、團結)。</li> <li>學生能於課堂上及課業內以正面價值觀(同理心、孝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師於課堂觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>收集學生的課業，檢視學生對相關正面價值觀(同理心、孝親、團結)的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年一至六年級</li> <li>一年級(孝親)與視藝科跨科協作繪本</li> <li>二、三年級(孝親)</li> <li>四年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀主題工作紙</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師施教及觀察學生的學習表現，收集學生課業，作為檢視學生學習成效的佐證。</li> </ul> <p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任參照教育局相關指引，以「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」要素，檢視中文科高小階段的學習內容。</li> <li>● 透過共同備課，科任教師以中文科科本知識、技能來設計教學流程，優化課業設計或安排相關學習任務，培養學生正面價值觀。</li> </ul>	<p>親、團結)解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過學習任務或課業，認識自己的志向、需要、興趣和能力。</li> <li>● 學生能培養良好的態度，面對升學，對未來的路向有更寬廣的看法，反思並規劃人生方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集學生課業作為檢視學生學習成效的佐證並進行分析。</li> </ul>	<p>(堅毅) 與體育科跨科 協作</p> <p>五、六年級 (孝親)</p> <p>四年級 (上單元二)</p>	
--	--	--	---	---	--

2. 善用學時，多元學習。 (配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 恆常開展透過 eClass 電子學習平台，布置說話課業，為三至六學生擴闊學習時間與空間，提升說話技巧，培養終生學習能力。
- 持續優化及推展跨課程閱讀，二年級可配合全方位學習周的參觀活動 (23-24 年度參觀葵芳消防局)，向相關「為社區服務的人」送上感謝；本年度跨課程閱讀推展至六年級進行，由圖書科、常識科主導，中文科選取適當的閱讀篇章或學習材料配合，為學生設計課業，提升對環保生活的認識，從衣食住行四方面實踐環保生活。
- STEAM DAY 活動前，科主任與常識科科主任進行共同備課，了解各級學習主題，並修訂說話匯報教學流程，本年度將照顧班本及學生學習需要，設計分層匯報技巧簡報。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用學時，多元學習。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念 (深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台，或以電子學習元素 (例如網上閱讀/進行網上討論、交流) 進行網上學習，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>• 由閱讀推廣組、常識科主導，推展跨課程閱讀至六年級，中文選取寫作範疇，以「綠色生活，</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>• 學生能綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集學生的學習課業和整理、分析相關數據，檢視學生學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 六年級 (跨課程閱讀)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台學習材料。</li> </ul>

	<p>由我做起！」為主題，設計相關學習任務或延伸課業。</p> <p>2. 為學生創設更多元的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合五年級跨課程閱讀學習，舉辦中外名人問答比賽。</li> <li>• 透過跨科組會議，設計相關教學流程及課業，持續發展 STREAM 教育。活動完結後，以閱讀或說話的方式，延伸學習，分享學習成果，讓學生對感興趣的課題作深入探討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過參與多元學習活動，綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務，反思學習成果，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於活動期間，觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>• 收集學生的意見，於科務會議及課程組會議分析學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關年級</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--



### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 一、二年級學生自主學習或運用資訊科技能力相對較低，為讓低小學生能得到多方回饋，反思自己的學習表現並改善學習，說話課業設計上除自評及家長評估外，可加入互評，安排學生課堂時間二人一組進行練習，並進行自評、互評，了解自己的學習情況，尋求提升語文表達能力的改善方法。
- 教師善用電子學習平台 eClass PowerLesson2 收集學生的說話錄音課業，學生在學習過程中，認識、了解學習目標，根據具體、清晰的評估準則，檢視自己的學習進展，認識自己的強、弱項，有效訓練學生說話能力。本年度為照顧精英班學生的學習需要，建議準備兩道題目，學生可以多嘗試不同的題目，加強說話的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化說話範疇的教學流程及課業設計。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化低小（一、二年級）說話課業設計，加入學生互評，讓學生善用課堂或課堂以外的時間進行，了解自己的學習情況。</li> <li>• 在教師適切的指導下，提供機會讓學生自評、生生互評，能得到多方回饋，反思自己的學習表現並改善學習，促進</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於學習過程中不斷檢視自己的學習進展。</li> <li>• 學生能透過評估課業或教師所提供的回饋，了解自己的學習進度及問題，尋求改善學習的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>• 收集學生自主學習的課業或學習過程顯證，檢視學生是否於學習過程中不斷檢視自己的學習進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年（一至六年級）(範疇：說話)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 說話教學工作紙（一至二年級）</li> <li>• eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台學習材料、錄音聲檔。（三至六年級）</li> </ul>

	<p>自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三至六年級科任教師持續以電子學習平台 eClass PowerLesson2 收集學生的說話錄音課業，上、下學期各不少於一次電子學習單元，讓學生檢視自己的學習進展，提升說話能力。</li> </ul> <p>2. 檢視及優化本科的閱讀家課及評估政策。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過共同備課會議，檢視現行閱讀範疇的課業及評估，優化教學流程、課業及評估安排。</li> <li>• 課業設計具明確的目標，能照顧學生的多樣性，讓學生了解自己的學習進度，促進自主學習。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年（一至六年級）（範疇：閱讀）（上、下學期各兩次，全年不少於四次）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業（閱讀評估課業）或學習過程顯證並進行分析。（一至六年級）</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

**【三】本科教師專業發展計劃**

項 目	對 象	進 行 時 段	發 起 人 或 協 辦 機 構
1. 中文科相關工作坊或講座	科任教師	全年	教育局或相關機構

**【四】財政預算**

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. 出版社一站式教材費		\$500
2. 校外比賽費用		\$500
	總支出：	\$1000

Subject: (2) English Panels: Kong Ka Man, Chu Ka Wai, Chan Wan Yee, Tse Shu Pan, Har Pui Man, Chung Siu Hin Members: English teachers

I. Major concerns of the annual school major concerns and curriculum group major concerns

<b>School Major Concerns</b>	<b>Development (according to priority)</b>
1. Develop students' attitude to concern about society, nation and acquire a broad vision of the world so as to make life planning. -Strengthen the integration of values education and develop life planning education in the new academic year.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Three-year planning and integration of values education (2022-2025)</li> <li>● Develop life planning education (2023-2025)                ( * Guidance and discipline section, Life-wide learning section, Student portfolio and planning section (administrative); Buddhist, moral and values education, Personal growth education (subject) will be the pioneer to implement life planning education in 2022-2023)</li> </ul>
2. Promote whole-person education and nurture students' lifelong learning capabilities. -Broaden the concept of learning time and create an all-rounded learning experience for students	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuing and optimising the development of e-learning, enhance the development of reading across the curriculum (2022-2025)</li> <li>● Enhance the development of life-wide learning, and develop STREAM education (2023-2025)</li> </ul>

Curriculum Group Major Concerns	
1. Review and optimize homework and assessment policy -Further enhance students' self-directed learning skills -Create space for students to foster whole-person development	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Further the development of assessment as learning (2022-2025)</li> <li>● Continual review and optimise homework and assessment policy (2023-2025)</li> </ul>

## II. Major concerns of the English subject

1. Foster positive values and attitude, and develop self-recognition. (In connection with the major concern of the annual school development plan – Item I: Develop students’ attitude to concern about society, nation and acquire a broad vision of the world so as to make life planning.)

Feedback and follow-up the previous school year:

- Students are provided opportunities to enhance and cultivate their positive values and attitude through various learning tasks. The values of respect for others, integrity and national identity will be reinforced in the new academic year. Additional values can be integrated into the curriculum to foster a well-rounded learning experience for the students.
- Life planning education has been introduced and implemented. All P6 students completed the writing task describing their dream jobs. Giving students more information and engaging activities would help deepen their understanding of different job types and how they can better prepare themselves for those jobs.

Aims	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Materials needed
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Foster positive values and attitude, and develop self-recognition</li> </ul>	<p>1. This year is the third year of the school development cycle, focusing on strengthening the integration of values education.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The school development focus is on strengthening the integration of the school-based values education curriculum framework. The main themes being emphasized this year are empathy, commitment, filial piety, and unity.</li> <li>● The value of perseverance is further reinforced and nurtured.</li> <li>● The English panels review and incorporate the values of empathy, commitment, filial piety and unity into the scheme of work.</li> <li>● Through subject co-planning meetings and curriculum co-planning meetings, teachers collaboratively design teaching plans and learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are able to show their recognition and appreciation for those who can demonstrate the positive values during lessons or in their work.</li> <li>● Students are able to apply positive values when solving problems during lessons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers observe students’ learning performance in class.</li> <li>● Subject teachers collect students’ work (e.g. worksheets, projects) as evidence for evaluating students’ performance in demonstrating the relevant values</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>Worksheets</p> <p>Learning tasks</p>

	<p>tasks to emphasize the importance of the relevant values.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers conduct lessons based on the teaching plans, observe students' performance, and collect students' work to review the effectiveness of the learning process.</li> </ul> <p>2. Implement life planning education through a structured and organized approach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Based on the relevant guidelines from the Education Bureau and the three core elements (Self-understanding and Development, Study Pathways and Career Exploration and Planning and Management of Further Studies), subject teachers review and design teaching contents and activities in subject co-planning meetings and curriculum meetings.</li> <li>● More information and engaging activities should be provided to deepen students' understanding of different job types, in order to help P6 students complete the writing task about their dream jobs with more details.</li> <li>● Interview classes are arranged for P6 students to help them get ready for further studies.</li> </ul>	<p>or in their work.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students complete the tasks designed by teachers.</li> <li>● At least 70% of students are able to articulate and agree with the importance of the values in the survey.</li> <li>● Students have an understanding of life planning, and they are able to reflect on and plan their life direction through various learning tasks.</li> </ul>	<p>and attitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers analyse the data collected from self-evaluation forms to assess students' performance on positive values.</li> <li>● Subject teachers observe students' performance, collect students' work and their interview records.</li> </ul>		<p>P6 Writing task book (second term)</p> <p>Interview booklet</p>
--	--	--	---	--	--

2. Optimize the development of e-learning so as to broaden the concept of learning time and promote reading across the curriculum. (In connection with the major concern of the annual school development plan (Item 2): Promote whole-person education and nurture students' lifelong learning capabilities)

- Feedback and follow-up from the previous school year:
- To enhance students' learning time, initiative-based tasks should be introduced to other levels.
- Many students do not make good use of the online reading platform. To address the issue, more encouragement and promotion needed from the English teachers. Moreover, re-emphasizing the importance of reading to the parents during parents meeting is necessary.
- Different kinds of English activities and excursions will be organized for the students to enhance their language and active learning experience.

Aims	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Materials needed
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Optimize the development of e-learning so as to broaden the concept of learning time and promote reading across the curriculum</li> </ul>	<p>1. Broaden the concept of learning time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● To enhance and optimize the development of e-learning in order to make good use of students' learning time and learning space by conducting e-learning via Head Start platform, e-smart 2.0, Fun and Friends Book Club, My Smart Readers, Space Town GO and eClass Power Lesson 2. Students use the above e-learning platforms for online reading and learning.</li> <li>● Leading by Reading Promotion Team, the learning themes in correspondence to the values are set in order to enhance the development of reading across the curriculum (RaC). The theme of P.2 is 'People who help us'; the theme of P.5 is 'People we admire' and the theme of P.6 is 'Protecting the environment'. Leading by the English team, P.4 students are required work on a project with the theme 'caring for the environment'. Vocabulary, sentence patterns and reading passages will be introduced and arranged for students as the input</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students have made good use of their learning time and learning space.</li> <li>● Students acquire knowledge through reading.</li> <li>● Students are able to integrate the relative subject knowledge and skills to accomplish the learning tasks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers observe students' performance in class.</li> <li>● Subject teachers collect students' work (e.g. projects) as evidence after teaching in order to examine students' performance.</li> <li>● Subject teachers analyze and evaluate students' performance in the subject and curriculum meetings.</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>Powerpoint</p> <p>Reading materials</p> <p>Reading worksheets</p>

	<p>of knowledge.</p> <p>2. Create an all-rounded learning experience for students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English activities such as choral/solo speaking, drama, excursions, etc., whether inside or outside the school, will be arranged for students of different levels</li> <li>• Through cross subject meetings, some lesson plans and learning tasks are designed to develop STREAM education. °</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--



### 3. Review and optimize homework and assessment policy (In connection with the major concerns of the curriculum group)

Feedback and follow-up from the previous school year:

- Teachers should keep using the evaluation checklists since they are helpful and effective. Teachers also help raise the awareness of the checklists.
- The implementation of the online speaking task should be kept as a regular assignment for P.5-P.6 students as it is useful to help students improve their speaking skills.

Aims	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Materials needed
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Further enhance students' self-directed learning skills</li> <li>● Create space for students to foster whole-person development</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review and optimize homework and assessment policy.</li> <li>● P.2-P.6 Students have to do a checklist after finishing the grammar worksheet to understand their level better and review their learning strategies. It can reinforce their self-directed learning abilities.</li> <li>● P.1-P.3 Students do writing tasks in Space Town. They have to do the process writing according to the checklist with the appropriate writing skills. Process writing helps develop students' self-directed learning habits.</li> <li>● P.3-P.6 Students do writing tasks in WTB. They are required to do the process writing that involves planning, drafting, editing and publishing. Checklists with the appropriate criteria are developed and help students better understand the skills and requirements of writing. They can figure out where they need to focus their attention for review.</li> <li>● P.5 and P.6 students record and upload their speaking tasks onto Power Lesson 2 so that English teachers or NETs can provide feedback on their speaking skills for further improvement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are able to use the evaluation checklists to review their learning progress and problems encountered while completing the task</li> <li>● P.5-P.6 students are able to record and upload their speaking tasks onto Power Lesson 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers collect students' work for analysis.</li> <li>● Subject teachers review the effectiveness of the assessment plan through co-planning meetings.</li> <li>● Subject teachers analyze and summarize students' learning performance through subject meetings and curriculum meetings.</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>P.2-P.6 Grammar Worksheet</p> <p>P.1-P.3 Space Town Writing Worksheet</p> <p>P.3-P.6 WTB</p> <p>P.5-P.6 speaking tasks</p>

#### 4. Enhance students' reading skills

Feedback and follow-up from the previous school year:

- Teachers observe that the readers for P.5 and P.6 may not suit the learning needs of all students since they have different learning abilities.
- Teachers can select different reading materials based on the themes of the textbook from other sources.

Aims	Strategies	Success criteria	Evaluation methods	Schedule	Materials needed
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Further enhance students' reading skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arrange one reading lesson per week for P.5 students and two reading and speaking lessons for P.6 students. NET and LETs are responsible to arrange appropriate reading tasks for students to learn in the reading lessons.</li> <li>● Different reading materials are designed by teachers in order to foster students with better reading comprehension skills. Reading strategies like identifying key points and inferring meaning from the context can be developed through those reading worksheets.</li> <li>● NET and LETs have co-planning meeting around every two weeks and discuss about the teaching contents of the coming reading lessons.</li> <li>● Expose students to a variety of reading texts based on the themes from the textbook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are able to finish the reading comprehension worksheets.</li> <li>● Students are able to answer most of the reading questions correctly in school assessments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers collect students' work for analysis.</li> <li>● Subject teachers review students' performance on reading comprehension through co-planning meetings.</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>PowerPoint</p> <p>Reading materials</p> <p>Reading worksheets</p> <p>e-resources</p>

### III. Staff development plan

Topics	Teachers	Period	Organiser
1. Keep teachers abreast of education development through seminars and workshop	All teachers	Whole year	EDB, NET section, and other education organisations

### IV. Budget

Activities / Items	Resources	Budget
Halloween	Costumes and sweets	\$1,000
Tourist Spy	Transportation fee, souvenirs for tourist	\$2,000
English Drama	Props, costumes, banners	\$5,000
Choral Verse Speaking	Poetry books, enrolment fee and transportation fee	\$2,000
SCOLAR English rugby	Transportation fee	\$4,000
Penmanship competition	Enrolment fee	\$150
Commercial books (Space Town - P.1-P.3)	Storybooks	\$1,000
Textbooks (Teacher's copy)	Teachers' books	\$550
English Newsletter	Production cost	\$3,000
		Total: \$18,700

### e-Learning Platforms (Attachment)

Level	Space Town / Head Start / RAC	e-learning platforms	
		2023-2024	2024-2025
P.1	Space Town Unit 1-6 Head Start Book 1A Unit 1-6 Head Start Book 1B Unit 1-6	Space Town GO Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2	Space Town GO Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2
P.2	Space Town Unit 7-12 Head Start Book 2A Unit 1-6 Head Start Book 2B Unit 1-6 RAC – People who help us	Space Town GO See-saw Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2	Space Town GO See-saw Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2
P.3	Space Town Unit 13-18 Head Start Book 3A Unit 1-6 Head Start Book 3B Unit 1-6	Space Town GO Scratch Junior Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2	Space Town GO Scratch Junior Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2
P.4	Reading and Speaking lessons RAC Project learning – Caring for the environment Head Start Book 4A Unit 1-6 Head Start Book 4B Unit 1-6	Kahoot, Wordwall, Nearpod, Padlet Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2	Kahoot, Wordwall, Nearpod, Padlet Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2
P.5	Reading and Speaking lessons RAC Project learning – People we admire Head Start Book 5A Unit 1-6 Head Start Book 5B Unit 1-6	Kahoot i-movie Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2	Kahoot i-movie Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2

P.6	Reading and Speaking lessons RAC– Protecting the environment Head Start Book 6A Unit 1-6 Head Start Book 6B Unit 1-6	Kahoot Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2	Kahoot Head Start EDS / website Fun and Friends Book Club My Smart Cambridge Power Lesson 2
-----	---	---	---

科目：(三)數學科

科主任：陳惠馨

副科主任：陳樂欣、李鎮幫、張淑如

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li><li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)* (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li></ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li><li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li></ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li><li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li></ul>

## 【二】本科關注事項

1. 培養正面價值觀，認識自己，面向世界。 (配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 約 40-50% 的學生於單元小測中取得較高分數，大部分學生都表示有為小測作準備，提前溫習，顯示學生重視小測表現，能以勤奮認真的態度學習。
- 於家長問卷調查中，高、低年級均有超過七成的家長表示「同意」及「十分同意」子女會在單元小測前，以勤奮認真的態度溫習。
- 本年度將推展全年完成不少於 3 份單元小測及分層跟進工作紙。加入學生問卷調查或訪問，以作多角度評估及反思，以檢視計劃成效。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學科任教師於全年完成不少於 3 份單元小測及分層跟進工作紙，定期進行小測，依時安排學生完成跟進工作紙及觀察學生的表現。</li> <li>• 鼓勵學生以勤奮認真的態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察學生能以認真的態度溫習小測。</li> <li>• 超過四成的學生能取得較高分數的成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>• 統計學生於單元小測成績並進行分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元小測及分層跟進工作紙</li> </ul>

	<p>度學習，定時溫習，以培養勤勞(自利)的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學年終進行一次家長問卷及學生問卷調查，檢視學生是否能以勤奮認真的態度溫習，及認同定時溫習是良好的學習態度。</li> <li>● 透過數學科共同備課會議，於各級選定的單元設計教學流程及課業，加入價值觀教育工作紙，以強化學生不同價值觀的培養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於問卷統計數據中，有七成的家長及學生表示以勤奮認真的態度溫習。</li> <li>● 學生能於課堂上及課業內以相關價值觀解決生活中遇到的問題。</li> <li>● 學生通過課堂學習，培養相關價值觀，並能認同、欣賞他人所具有的相關正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷及學生問卷調查。</li> <li>● 科任教師於教學過程觀察學生學習表現。</li> <li>● 收集學生課業，檢視學生學習表現。</li> <li>● 於科務會議進行檢討，分析及歸納學生的價值觀表現。</li> </ul>	<p>一年級 (1下B星期和日期) 二年級 (2上B年和月) 三年級 (3上B乘除應用題) 四年級 (4上A乘除應用題) 五年級 待定 六年級 (6上A平均數)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育工作紙</li> </ul>
--	---	---	--	--	--



2. 善用學時，豐富多元的學習經歷。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- eClass (power lesson 2)的教材內容經過多年持續優化，已頗為完善，本年度以科本學習項目恆常開展。
- 本年度訂立獎勵計劃，以鼓勵學生完成「自主學習及診斷系統 2.0」的練習，以完成更多練習及取得高分數作目標，鼓勵學生於課外時間能作有質素和持續的學習及跟進。
- 數學日及數碼遊蹤活動恆常開展，讓學生實踐於數學課程中學到的知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 e-Smart2.0 電子學習平台中「自主學習及診斷系統 2.0」，安排學生於學校課堂外的時間，完成進展性評估、觀看自學短片完成總結性評估，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>• 訂立獎勵計劃，鼓勵學生於課外時間自主完成更多的練習，作有質素和持續的學習及跟進。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上、下學期各進行一次統計，六成學生能於學校課堂外的時間完成「自主學習及診斷系統 2.0」學習任務並取得獎勵，以擴闊學習時間及空間，及培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察統計取得獎勵的人數。</li> <li>• 保留學生的學習課業及顯證，於科務會議及課程組分析擴闊學生的學習時間及空間的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-Smart2.0 學習平台「自主學習及診斷系統 2.0」</li> </ul>

	<p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於六年級跨課程閱讀計劃，以常識科、圖書科為主導，配合主題設計「圓形圖」的相關教學流程及課業，協助推展跨課程閱讀，及綜合運用「數據處理」範疇的相關知識及科本技能。</li> </ul> <p>3. 舉辦數學日及數碼遊蹤，以提升學生綜合運用數學知識的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於活動後提供學生問卷，以檢視學生綜合運用數學知識的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務，培養學生終身學習的能力。</li> <li>於問卷統計數據中，有七成學生表示能綜合運用數學知識完成活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察活動中學生綜合運用數學知識及科本技能的表現。</li> <li>收集問卷檢視學生自我評估於活動中運用數學知識的表現。</li> <li>於本科會議及課程組會議檢討本策略的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學攤位遊戲</li> <li>數學量度工具</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 於家長問卷調查中，接近八成的家長表示「同意」及「十分同意」子女於數學科的自主學習情況較以往有改善。
- 學生能於「學習目標評估表」進行自我檢視，能了解自己對不同的學習重點的掌握程度及進展。
- 繼續優化「學習目標評估表」設計，加入學生反思自己的改進方法的部分。
- 來年度訂立獎勵計劃，以鼓勵學生完成「自主學習及診斷系統 2.0」的練習，以完成更多練習及取得高分數作目標，鼓勵學生於課外時間能作有質素和持續的學習及跟進。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生自主學習。</li> <li>● 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科科任於範疇選定單元，加入學生部分與老師部分的「學習目標評估表」，作為「作為學習的評估」的工具，並加入學生反思自己的改進方法的部分，學生於學習中不斷檢視自己的學習進展。老師亦能對學生作出對應的回饋。</li> <li>● 以 e-Smart2.0 電子學習平台中「自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於學習過程中不斷檢視自己的學習進展，能配合老師的回饋作反思及改善，促進學生自主學習。</li> <li>● 學生能以 e-Smart2.0 學習平台「自主學習及診斷系統 2.0」進行自學。</li> <li>● 上、下學期各進行一次統計，六成學生能於學校課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「作為學習的評估」作為本年度其中一項觀課重點。</li> <li>● 科任教師於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>● 收集學生課業及「學習目標評估表」並進行分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習目標評估表</li> <li>● e-Smart2.0 學習平台「自主學習及診斷系統 2.0」</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>

	<p>及診斷系統 2.0」作為自主學習工具，安排學生於學校課堂外的時間，完成進展性評估及總結性評估，學生能檢視自己的學習需要，以重溫短片、自學短片及溫習筆記作自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立獎勵計劃，鼓勵學生於課外時間自主完成更多的練習，作持續的學習及跟進。</li> <li>● 於學期終進行一次家長問卷，檢視學生於家中自主學習的情況。</li> </ul>	<p>堂外的時間完成「自主學習及診斷系統 2.0」學習任務並取得獎勵。的能力，以促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於問卷統計數據中，七成家長認為學生的自主學習情況有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以收集問卷檢視學生的自主學習情況。</li> <li>● 於科務會議檢討本策略的成效。</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
1. 小學校本課程發展組 — 「以行求知」經驗分享會	全體數學科任	待定	教育局

【四】財政預算

活 動 項 目	物 資	預 計 支 出
一站式教材	教師用書、電子平台	\$ 500
數學日及數碼遊踪	APPS 設計費用、活動用品	\$ 1000
數學比賽	報名費	\$ 500
各數學科活動禮物	禮物	\$ 2000
總支出：		\$ 4000

科目：(四)常識科 科主任：郭巧怡 副科主任：劉北文、周敏珊、梁文意、連淑儀、葉美婷、鍾肇軒

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

### 1. 培養正面價值觀，認識自己，面向世界；培養個人生涯規劃能力。(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 一至六年級高階思維教學課題及教學設計均能緊扣國民身份認同的價值觀培養，以及可以滲透各項與國民教育有關的知識層面，本年度繼續恆常發展。
- 一年級配合價值觀教育，優化「高階思維學習冊」的學習內容，將增加孝親的價值觀，加強學生認識中國傳統文化、中國節日及習俗等等。
- 優化高階思維教學設計，本年度多引導學生從不同角度表達意見，持續加強個人以外的持份者作多角度思考。
- 普遍學生均能完成專題研習及 STEAM 探究活動，從小組活動及實驗過程中培養尊重他人及誠信。
- 生涯規劃方面，於課前預習以及分享時，發現部分學生在生活中真實管理金錢的機會亦不多，大多都是由家長控制學生支出，期望日後於課題中能夠進行模擬遊戲，讓學生嘗試實踐。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養正面價值觀，認識自己，面向世界；培養個人生涯規劃能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據常識科中的六大學習範疇，以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，加強整合校本的價值觀教育課程架構。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>• 學生能於</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於課堂、STEAM Day 活動日及專題研習中觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>• 收集學生的自主學習表現及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高階思維教學全學年</li> <li>• 12月全方位學習周</li> <li>• 4月 STEAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計及安排高階思維教學，配合相關價值觀教育及電子學習任務。</li> <li>• 專題研習及 STEAM 探</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度持續培養學生堅毅（自覺自利）的精神。</li> <li>• 透過常識科共同備課會議，共同設計高階思維教學流程及課業/任務。本策略將同時配合課程組關注事項推行。</li> <li>• 專題研習及 STEAM 探究活動方面，科主任將於相關評估項目中加入有關承擔(緣起依他)及團結（緣起依他）的細項，讓學生能預先知道學習目標及態度的要求，從而實踐並進行自我評估及反思。</li> <li>• 科任教師施教及觀察學生的學習表現，收集學生課業，作為檢視學生學習成效的佐證。</li> <li>• 與個人成長課科進行跨科協作，參照教育局相關指引，策劃五年級「個人理財」單元的教學設計及學習任務或課業，培養學生自我管理能力。</li> </ul>	<p>課堂上及課業內以正面價值觀解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於課業/學習任務中，建立生涯規劃「升學規劃與管理」中的軟技能：善用金錢，反思並規劃人生方向。</li> </ul>	<p>數據以檢視學生對正面價值觀的掌握，作為檢視學生學習成效的佐證。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集學生的專題研習及 STEAM 科探手冊，以檢視學生對正面價值觀的掌握。</li> <li>• 於常識科會議檢討成效，並於課程組會議整體分析及歸納學生的價值觀表現。</li> <li>• 與成長課合作收集學生的「個人理財」課業，以檢視學生對個人生活規劃能力的掌握。</li> </ul>	<p>Day 活動日</p>	<p>究活動評估項目設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級「個人理財」教學設計活動及課業</li> </ul>
--	--	---	--	----------------	---



2. 善用學時，豐富多元學習經歷，提升自主自學能力。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 進修活動可以分為兩個部份，第一是編程部份，第二是動手做的部份，以提高專業交流的質素及機會。編程部份亦可提供預習材料讓老師及早準備。
- 電子閱讀的內容切合學習主題，本年度持續發展。低年級學生於電子閱讀登入有困難，建議與圖書科合作，於圖書課時進行閱讀及引導，而常識科科任則跟進跨課程的學習內容。
- 與圖書科合作，學生於完成閱讀後提供機會讓學生於課堂內分享讀後感想，以口頭匯報方式表達。
- STEAM Day 活動為教師提供科學探究工作坊，讓老師先進行測試，再進行教學。
- 六年級 STEAM Day 活動未有對照實驗及變數太多，本年度將作調整及提供評估指引，讓學生清晰學習目標及測試的流程。
- 參觀活動安排合適，本年度一年級將更改參觀地點。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用學時，豐富多元學習經歷，提升自主自學能力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展)。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據常識科中的六大學習範疇持續及優化電子學習，設計專題研習電子閱讀學習任務，以擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>• 配合閱讀推廣組，持續二年</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>• 透過閱讀獲取相關背景知識。</li> <li>• 學生能綜合運用相關知識及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教科任教師於課堂中觀察學生的學習表現。</li> <li>• 收集學生完成電子學習的表現及數據/相關閱讀數據、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題研習電子學習全學年</li> <li>• 12月全方位學習周</li> <li>• 4月 STEAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行教師工作坊。</li> <li>• 設計專題研習電子閱讀學習任務</li> <li>• 安排全方位學習活</li> </ul>

	<p>級及五年級跨課程閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強推展跨課程閱讀，六年級以常識科、圖書科為主導，透過跨科共同備課會議，設計相關教學流程及課業，持續推展跨課程閱讀。</li> </ul> <p>2. 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續安排教師參與有關STEAM的工作坊。</li> <li>• 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)。</li> <li>• 透過跨科組會議，設計相關教學流程及課業，發展STREAM教育。</li> <li>• 舉行STEAM Day活動日，讓學生從與人合作及從動手做的過程中學習各種知識、技能及態度。</li> <li>• 舉行全方位學習活動(各種校外參觀或考察)，讓學生從學校課堂以外學習各種知識、技能及態度。</li> </ul>	<p>科本技能，完成學習任務(專題研習及STEAM科學探究活動)，培養學生終身學習的能力。</p>	<p>專題研習及STEAM科探手冊，以檢視學生對知識及技能的掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於STEAM Day活動日及專題研習反思學習記錄及進行分享(高年級大課)。</li> <li>• 於統計數據中，有80%或以上學生完成網上閱讀的學習任務。</li> <li>• 於常識科會議檢討成效，並於課程組會議整體分析及歸納學生的學習表現。</li> </ul>	<p>Day 活動日</p>	<p>動參觀及設計工作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題研習及STEAM探究活動日安排</li> </ul>
--	--	---	--	----------------	--

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 設計高階思維教學及學習任務於本年度起恆常發展。
- STEAM Day 活動為教師提供科學探究工作坊，讓老師先進行測試再進行教學。
- 一至二年級部分學生於 STEAM Day 活動未能帶齊材料，本年度將多準備後備材料。
- 一年級科探活動以模型製作為主，回應生活內容，本年度將加入延伸資料搜集，讓學生在日常生活中找出及認識其他物料。
- 二年級科探活動預先提供指定材料讓學生製作車輪，及可提供改良因素作為參考，優化學生進行設計循環的部份。
- 三年級科探活動須尋覓新的測試物料，提高實驗成功率，以加強數據比較。
- 六年級 STEAM Day 活動未有對照實驗及變數，本年度將作調整及提供評估指引，讓學生清晰學習目標及測試的流程。
- 本年度建議提供「我的行動承諾」蓋印參考表，讓同事能夠於不同的小組合作活動及課業中為學生積極蓋印，以培養學生共通能力、正面價值觀及提升學生自主學習的動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生自主學習。</li> <li>● 為學生創空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化本科的家課及評估政策。</li> <li>● 檢視及優化高階思維教學，相關教學課題將配合本科關注事項一，培養學生正向價值觀。</li> <li>● 優化 STEAM 科學探究活動的教學設計，加強學生認識及應用「設計循環」，讓學生能於學習過程中不斷檢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於學習過程中，透過認識學習目標及自評，即時/不斷檢視自己的學習的進展，改善學習表現。</li> <li>● 於 STEAM 科學探究活動中，透過評估/教師回</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>● 收集學生的自主學習表現及數據、高階思維學習冊及相關</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高階思維教學全學年</li> <li>● 4 月 STEAM Day 活動日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計及安排高階思維教學，配合相關價值觀教育及電子學習任務。</li> <li>● 安排自我檢視學習目標的課</li> </ul>

	<p>視自己的學習進展，並作出改良。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合「我的行動承諾」小冊子提升學生自主學習的動機。</li> </ul>	<p>饋，了解學習進度，尋求改善學習/解決問題的方法。</p>	<p>課業，並進行分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>收集學生的STEAM科探手冊及作品，以檢視學生是否能完成自我檢討及應用「設計循環」。</li> <li>於常識科會議檢討成效，並於課程組會議整體分析及歸納學生的學習表現。</li> </ul>	<p>業及評估表(STEAM科探手冊及作品)。</p>
--	--	---------------------------------	--	-----------------------------

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
STEAM 教師工作坊	全體教師	28/8/2024	本校

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. STEAM 教師工作坊	材料，工具，服務機構費用	\$2000
2. STEAM 活動 (1-6 年級)	材料，工具，服務機構費用	\$13000
3. 教學	教具	\$1000
4. 校外活動雜費	禮物，比賽費用、材料	\$500
5. 校內活動雜費	禮物，活動材料	\$500
6. 園藝活動雜費	工具，種子，肥料等	\$2000
	總支出：	\$19000

科目：(五) 佛化德育及價值教育科

科主任：劉雪華

副科主任：江智鈞、廖心妍、謝慧瑩

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li><li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)* (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li></ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li><li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li></ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li><li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li></ul>

## 【二】本科關注事項

1. 規劃及整合價值觀教育，強化學生正面價值觀，培養正念善念。（配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。）

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 科主任會依據本年度本科發展計劃，優化各年級相關價值觀學習工作紙，於相關工作紙加設三大核心價值「自覺自利」、「覺他利他」及「緣起依他」所對應的價值觀；
- 科主任設計相關自評表格，於五、六年級學生完成《人身難得》、《遷善改過》相關延伸課程學習後與學生進行自評，取得相關數據。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃及整合價值觀教育，強化學生正面價值觀，培養正念善念。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學年加強整合價值觀教育           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任檢視各年級課本、延伸課程及工作紙課題，整合、設計有關同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)相關價值觀的課堂學習內容、學習任務或課業，持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>• 科任教師於跨學科主題教學共同備課會議上，商討、通過相關價值觀教學流程及課業。</li> <li>• 科任教師於課堂上施教，觀察</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於課堂上及課業內以相關價值觀解決生活中遇到的問題。</li> <li>• 學生通過課堂學習，培養相關價值觀，並能認同、欣賞他人所具有的相關正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於教學過程觀察學生學習表現。</li> <li>• 收集學生課業，檢視學生學習表現。</li> <li>• 於科務會議檢討本策略的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> <li>• 一至六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 教學簡報</li> </ul>

	<p>學生的學習表現，收集學生課業，作為檢視學生學習成效的佐證。</p> <p>2. 透過佛學常識學習及正念禪修課程，持續優化個人生涯規劃教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任按德育及價值觀教育三大核心價值，檢視及優化高年級（四至六年級）的學習課題，並設計學習任務及課業，讓學生透過反思，增強自我覺察，自我認識，培養正念善念，促進他們持續優化個人生涯規劃，尋覓人生方向。</li> <li>• 科任教師於課堂上觀察學生的學習表現，適時作出回饋，完成學習後，協助學生進行自評，檢視自己透過佛學常識課及正念禪修課所培養的三大核心價值的表現，並收集學生課業及自評數據，以作為檢視學生學習成效的顯證。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生通過課堂學習，了解三大核心價值的含意，培養正面價值觀，從而建立正確的人生方向。</li> <li>• 學生能運用所掌握的相關佛學知識解決問題，反思並規劃人生方向，為將來打下良好基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於教學過程觀察學生學習表現，給予適當回饋、跟進。</li> <li>• 收集學生課業及自評數據，檢視學生學習表現。</li> <li>• 於科務會議檢討本策略的成效。</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--



2. 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化相關課業設計，以達到能讓學生在學習學科知識外，亦能從自身反省，培養學生慈悲心，建立正念正向；
- 設立獎勵計劃，鼓勵學生能夠自覺地於課堂外完成課外學習任務，以培養自主學習精神；
- 於學校「成果展」設立佛德科攤位，以展示學生的跨課程閱讀優質課業。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化、深化發展擴闊學時概念，讓學生的學習時間及空間從課堂上延伸到課堂外 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與圖書科及成長課合作，進行跨課程閱讀，於一、二年級安排電子繪本《小青蛙愛靜坐》、《小青蛙愛尋寶》網上閱讀，於六年級安排《素食救地球》網上學習任務，科主任優化相關課堂延伸課業。</li> </ul> </li> <li>2. 持續及優化發展電子學習，培養學生自主學習精</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習時間及空間從課堂上擴展至課堂外。</li> <li>• 通過課外學習，獲取以佛教常識作為背景知識，並運用相關的課外知識完成學習課業，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師課堂觀察學生學習表現，給予適當回饋。</li> <li>• 收集學生課業作為學習顯證，於科務會議檢討策略成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課本</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 教學簡報</li> <li>• 電子學習平台</li> <li>• 電子閱讀平台</li> </ul>

	<p>神，提升自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三、四年級通過 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台完成《雙鯉救子》及《應用甚麼供養佛》網上學習任務。</li> </ul> <p>3. 深化、優化、創設更多元的學習方式，豐富學生學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於全方位學習日安排生命教育活動。</li> <li>• 課外活動課安排正念禪修活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生從不同的學習方式、環境中得到更多的學習經歷。</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化作為學習的評估課業，整合二至六年級「正念禪修」課程課業，以配合整個禪修課程規劃，讓學生能夠在每個學習階段，以致在整個小學的學習過程中，能夠有系統，循序漸進地培養自主能力、專注能力及覺察能力，從而為學生往後的學習、生活打下正念、正向的基礎。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化本科的家課及評估政策。</li> <li>• 科主任檢視、優化正念禪修課程（包括「小青蛙」）設計相關的課業並延伸至課堂外的學習任務。</li> <li>• 科任老師安排相關學習任務予學生完成，並收集相關數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於「正念禪修」及「小青蛙」課程學習過程中，透過自我評估、家長評估，不斷檢視自己的學習進展，改善學習表現，提升覺察能力。</li> <li>• 教師於學習冊、課堂上給予回饋，幫助學生尋求解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂上觀察學生的學習表現，跟進、回饋學生於課堂外的學習表現，了解學生自我覺察的能力。</li> <li>• 於科務會議上分享學生表現，共同檢視學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學簡報</li> <li>• 學習冊</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
學校舉辦教師專業發展活動	科任教師	全年	本校

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1.佛學常識問答比賽	書券或獎品	\$200
2.感恩教育課程體驗	物資	\$150
3.價值教育延伸課程	物資	\$200
4.生命教育體驗活動	物資、導師費用	\$20,000
	總支出：	\$20,550

科目：(六)普通話科      科主任：林淑嫻      副科主任：鄺楚瑤、鄭藹雯

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

1. 培養正面價值觀，認識自己，面向世界。（配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。）

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本科上學期於一、二、四年級進行了以尊重他人(利他)為主題的教學，及於三、五、六年級進行了以國民身份認同(依他)為主題的教學。下學期亦繼續於二年級設計了以國民身份認同為主題的課業，及於四年級設計了以尊重他人為主題的課業。
- 大部分學生在進行跨學科主題教學工作紙(價值觀教育)時態度認真，亦能完成相關的學習任務，學生能準確朗讀該課有關價值觀主題的詞語，並進行小組討論及匯報，惟普通班的文字表達較弱及發音稍欠準確，需要教師多些提示及協助。
- 以尊重他人為主題的課業表現：超過九成一、二、四年級的學生認為透過此課業能學懂及加強對他人的尊重；87%至93%一、二、四年級的學生認為同學平時的行為能顯示對他人的尊重；93%至100%教師認為一、二、四年級的學生平時的行為能顯示對他人的尊重。
- 以國民身份認同為主題的課業表現：87%至93%三、五、六年級的學生認為透過此課業能增進對中國傳統節日、城市特色、食物等方面的了解；87%至100%三、五、六年級的學生認為同學能透過此課業增進對中國的了解；100%教師認為三、五、六年級的學生透過此課業對中國的了解更多。
- 此課業能強化學生的正面價值觀和態度，因此建議本年度恆常推行。另建議於五年級普通班的跨學科主題教學工作紙提供一些選項或資料讓學生參考，以輔助學生完成學習任務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養正面價值觀，認識自己，面向世界。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)為主線，加強整合校本的價值觀教育課程架構。</li> <li>● 本年度持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>● 透過跨學科主題教學共同備課會議，共同設計普通話科的教學流程及課業/任務。</li> <li>● 普通話科科任教師施教及觀察學生的學習表現，收集學生課業，作為檢視學生學習成效的佐證。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於普通話科課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>● 能於普通話科課堂上及課業內以正面價值觀解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察學生的課堂表現。</li> <li>● 學生課業內具備自評、互評及教師評估表。</li> <li>● 收集學生的課業樣本及相關數據，於科務會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級 (同理心)</li> <li>四年級 (孝親)</li> <li>六年級 (承擔)</li> </ul> </li> <li>● 下學期 <ul style="list-style-type: none"> <li>二、三年級 (同理心)</li> <li>五年級 (承擔)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本</li> <li>● 學生課業 (附評估表)</li> </ul>

## 2. 擴闊學時，提升自主自學能力。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本科透過 eClass-PowerLesson 2 網上學習平台，讓學生聆聽或閱讀聲母韻母歌曲及口訣以獲取相關知識，擴闊學時，提升自主自學能力。
- 大部分學生能完成網上學習平台的學習任務，一、三、四年級的全級平均參與率超過八成，而二、五、六年級的全級平均參與率更超過九成。學生對聆聽聲母韻母歌曲及口訣有興趣，尤其低年級學生，非常喜歡聆聽及跟唱歌曲，而高年級則多為聆聽及觀看簡報。
- 學生在網上學習平台能為自己評分，超過八成的一、四、五年級學生認為自己的整體學習表現分數獲得 3 分或以上 (5 分為滿分)，而超過九成的二、三、六年級學生認為自己的整體學習表現分數獲得 3 分或以上。
- 在 eClass-PowerLesson 2 網上學習平台學生錄音方面，本年度會要求學生反思自己的發音，並提出改善的方法。此外，本年度亦建議加入老師回饋部分，老師可在每班以抽樣形式聆聽學生的錄音檔案，並於課堂上為學生作出回饋，讓學生更精準地掌握相關聲母或韻母的發音，反思自己的學習表現，從而作出改善。
- 本科亦透過普通話自學小冊子提升學生自主自學能力，學生需於老師教授課文前先自學及完成相關題目，其後於課堂上與同儕互相朗讀小冊子指定的課文詞語或語音知識題目，並進行互評。小冊子的其中一課更要求學生自行選擇或自定學習目標，完成該課學習後需反思自己能否完成學習目標。每班收集了高、中、低程度各 1 份課業，全級共 15 份進行數據分析。有 49% 的學生認為自己能完全完成學習計劃，認為自己能部分完成學習計劃的學生佔 51%，沒有學生覺得自己未能完成學習計劃。此項將於本年度起恆常進行。



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學時，提升自主自學能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>持續及優化電子課本學習，科任教師着學生於電子課本作課前預習及聆聽、完成自學小冊子的語言知識練習。</li> <li>以 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台進行網上學習，聆聽聲母/韻母歌曲及口訣或觀看簡報，並上載錄音聲檔；並於高年級的電子學習加入網上討論、交流的題目，擴闊學生的學習時間及空間。</li> </ul> </li> <li>為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生參與校外比賽，如校際朗誦、普通話集誦、全港故事演講比賽等。</li> <li>舉辦校內活動，普通話週活動包括海報設計比賽、繞口令/古詩背誦比賽、歌曲填詞比賽。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>能透過聆聽聲母/韻母歌曲及口訣或觀看簡報獲取相關知識。</li> <li>能綜合運用相關的語音知識及科本技能，完成學習任務，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師檢視及收集各級學生於電子學習平台的參與率。</li> <li>教師檢視及收集學生上載錄音聲檔的紀錄，並抽樣聆聽；教師亦需檢視高年級學生於電子學習平台的討論、交流表現。</li> <li>收集學生完成各學習任務及參與校外比賽、校內活動的數據，於科務會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期(二至六年級)</li> <li>下學期(一年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習平台</li> <li>電子課本</li> <li>電子教材(聲母韻母歌曲及口訣、簡報)</li> </ul>

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 科主任檢視及優化了本科的家課及評估政策。
- 科主任修訂了普通話自學小冊子的互評表，使之更具體化。
- 科任老師於設計跨學科主題教學工作紙(價值觀教育)或課堂同儕說話工作紙時加入教師對學生的評估表。工作紙原本的兩個評估項目其中一個通常是「發音」或「態度」，本年度會修訂為兩個評估項目均圍繞學生在學習該課業內容的表現。
- 教師在學生進行自評及互評前給予口頭指引或講述評分準則，引導學生填寫自評表及互評表。學生能按教師給予的口頭指引或評分準則，恰當地填寫自評表及互評表，了解自己在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生自主學習。</li> <li>● 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視本科的評估政策。</li> <li>● 檢視普通話自學小冊子的互評表；此外，教師需給予口頭指引或講述評分準則，引導學生填寫互評表。</li> <li>● 由科主任檢視價值觀教育課業及課堂同儕說話工作紙需具備學生自評表、同學互評表及教師評估表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於學習過程中，透過自我評估及同學互評，即時/不斷檢視自己的學習的進展，改善學習表現。</li> <li>● 透過評估/教師回饋，了解學習進度，尋求改善學習/解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察。</li> <li>● 收集學生課業/相關評估數據，於科務會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話自學小冊子</li> <li>● 學生課業</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
普通話工作坊或講座	普通話科教師	全學年	普通話機構/出版社

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
本科網上電子教材	電子教材	\$550
普通話集誦報名費	報名費	\$400
普通話集誦比賽車費	車費	\$2000
普通話活動禮物	禮物	\$1000
總支出：		\$3950

科目：(七)視藝科      科主任：梁惠敏      副科主任：李立興、馮兆康、藍詠蘭

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

1. 培養正面價值觀，關愛家人，關注社會、國家及放眼世界，規劃人生。（配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。）

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 一年級學生於上學年已透過《我的家》的繪本創作表達對家人的關愛。
- 一至六年級學生透過製作花燈認識中國傳統節日(中秋節)，認識中華文化。
- 五年級學生以「二十年後的我」為題進行創作，初步認識不同的職業，為生涯規劃作好準備。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 培養正面價值觀，關愛家人，關注社會、國家及放眼世界，規劃人生。	1. 本年度為學校發展周期的第三學年，以加強整合價值觀教育為目標。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以承擔(緣起依他)和孝親(覺他利他)為主線，加強整合校本的價值觀教育課程架構。</li> <li>● 透過視藝科共同備課會議，共同設計教學流程及課業/任務。</li> <li>● 視藝科與中文科合作，中文科老師先教授《我的家》的課文內容，並寫作相關的句子。學生於視藝課繪畫出配合句子的插圖，並製作成繪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於視藝課繪畫出配合句子的插圖，藉此表達對家人的關愛。</li> <li>● 一年級和二年級的學生能於課堂上製作母親節和父親節的禮物，表達對父母的愛。</li> <li>● 四至六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於課堂觀察學生的創作過程、學生口頭的自評和互評。</li> <li>● 教師檢視學生的課業，於視藝科會議中進行檢討。</li> </ul>	● 下學期	● 繪本、工作紙、畫紙

	<p>本，藉此表達對家人的關愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級和二年級的學生於課堂上製作母親節和父親節的禮物，感謝母親和父親的照顧，透過作品表達出對父母的愛，培養孝親的品德。</li> <li>● 四至六年級的學生進一步關注社會、國家及放眼世界，透過創作環保海報和指示牌，讓學生明白保護環境的重要性，認識可持續發展的概念，每個人都有責任為地球出一分力，藉此培養學生的承擔精神。</li> </ul> <p>2. 開展生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參照教育局相關指引，以「自我認識及發展」及「事業探索」要素，於五年級以「我的志願/二十年後的我」為題，設計教學流程及課業/任務，讓學生初步認識不同的職業，為生涯規劃作好準備。</li> </ul>	<p>的學生能創作出環保海報和指示牌，明白保護環境的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級學生能於課業中，認識自我和初步探索未來的職業，反思並規劃人生方向。</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年學生透過 PowerLesson2 延伸學習，擴闊學時，提昇了電子學習的能力。
- 學生自主學習的能力尚有改善的空間，本年度將持續優化。
- 上學年已於荃灣大會堂展覽館舉行了第六屆師生家長視藝作品展，展覽主題為「共賞·美」。展覽能把學生的作品帶出社區，成功為學生創設了更多元的學習經歷，本年度將繼續給予同學展示作品的不同機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。	1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台進行網上學習，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>● 科主任設計電子學習的教學流程，並於網上學習平台預設藝術家的網頁資料，再由科任發放給各班。</li> <li>● 科主任於科務會議講解教學指引及教學流程。</li> <li>● 科任教師按指引施教，並指導學生完成學習任務。</li> <li>● 加強與圖書科的合作，鼓勵學生自學，搜集相關課題的藝術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過電子學習平台的學習活動擴闊學習時間及空間。</li> <li>● 學生能透過閱讀或收看藝術家生平的資料，培養自學的能力。</li> <li>● 學生能運用評賞四步曲完成自評或互評的學習任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於課堂觀察學生的創作過程</li> <li>● 學生於電子學習平台進行自評和互評</li> <li>● 教師檢視學生的網上課業</li> <li>● 教師於視藝科會議中進行檢討。</li> </ul>	● 下學期	● eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台

	<p>家資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化 PowerLesson 2 的設計，可因應班本學生的能力，鼓勵學生於網上/課堂分享自己搜集的資料，並進行自評及互評。</li> </ul> <p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合常識科的 STEAM DAY 活動，滲入視藝科的學習元素，發展 STREAM 教育。</li> <li>• 於課外活動時段增設沙畫表演藝術班，創設更多元的學習經歷，鼓勵學生接觸不同的藝術媒介。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於 STEAM DAY 綜合運用視藝科相關的知識及技能，完成學習任務，並展示自己的學習成果。</li> <li>• 學生能參與學習成果展。</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--



### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 在學習歷程檔完成圖這方面，部分學生表示家中沒有列印機，影響學習。建議可彈性處理，例如可容許學生手繪或於 PowerLesson2 上呈交。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>促進學生自主學習。</li> <li>為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及優化視藝科的家課及評估政策。</li> <li>於四至六年級推行學習歷程檔，以進展性的形式持續評估學生的學習過程。</li> <li>學生於課前自訂學習目標，於課後反思自己學習表現的不足。</li> <li>優化學習歷程檔的設計，老師可因應班本學生的情況，安排學生以手繪或電子的形式 (PowerLesson 2) 展示完成圖。</li> <li>視藝科科任教師批改學習歷程檔，並提供回饋，讓學生在過程中多方了解自己的學習進度，繼而尋求改善學習的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任檢視及優化視藝科的家課及評估政策。</li> <li>學生能完成學習歷程檔，並自我反思，提昇自主學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於課堂觀察學生的創作過程。</li> <li>學生於學習歷程檔進行自評。</li> <li>教師檢視學生的學習歷程檔。</li> <li>教師於視藝科會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
視藝科相關工作坊或講座	科任教師	全年	教育局或相關機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. 課外活動	手工材料	\$3000
2. 新春活動物資	手工材料	\$2000
3. 校內比賽	禮物	\$300
總支出：		\$5300

科目：(八)音樂科 科主任：陳施恩 副科主任：曹詠霞、曾舒薇、連可嘉

**【一】本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

1. 加強整合價值觀教育及透過音樂活動擴闊學生視野。(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 科主任以「誠信」及「尊重他人」為主線，加強整合校本的價值觀教育課程，設計學習活動及相關課業。
- 教師觀察學生在課堂上的表現及收集學生完成的課業，均反映活動能培養學生相關價值觀，故恆常發展。
- 修訂五年級普通班跨學科教學工作紙內的參考樂曲《阿里郎》(韓國)，在工作紙加入一些問題/討論，更有關地把音樂賞析部份引申到尊重不同國家文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強整合價值觀教育及透過音樂活動擴闊學生視野。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，加強整合校本的價值觀教育課程架構。</li> <li>• 本年度持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>• 透過跨學科主題教學會議，共同設計教學流程及課業。</li> <li>• 科主任帶領科任老師檢視相關年級的學習內容，選取相關價值觀的課題，設計學習任務及課業內容。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>• 能於課堂上及課業內以正面價值觀解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>• 收集及檢視學生課業。</li> <li>• 於音樂科會議檢討教學策略的成效，分析及歸納學生的價值觀表現。</li> </ul>	<p>上學期</p> <p>一、五年級 (孝親)</p> <p>二年級 (承擔)</p> <p>三年級 (同理心)</p>	價值觀工作紙

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科任教師施教及觀察學生的學習表現，收集學生課業，作為檢視學生學習成效的佐證。</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

2. 持續及優化發展電子學習，培養自主學習能力。 (配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能利用網上資源或音樂軟件作課前預習及課後延伸。
- 學生於 eClass Power Lesson 2 的課前預習及課後延伸課業的準確率亦有所提升。
- 來年繼續開設專訓組及校本手鈴課，讓學生有更多機會接觸不同的樂器，於學藝成果展分享學習成果。
- 如外間機構所提供的免費音樂活動時間未能配合，將參加其他機構的付費活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續及優化發展電子學習，培養自主學習能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按音樂科本發展重點選取培養創意及對音樂的評賞能力作切入點，持續及優化電子學習。</li> <li>• 以 eClass (PowerLesson 2)電子學習平台發放音樂知識或樂曲影片，請學生進行網上學習，擴闊他們的學習時間及空間。</li> <li>• 科主任檢視一至六年級的學習內容，選取和創作或評賞能力有關的學習範疇，設計學習任務及課業內容。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>• 能綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務，培養學生終身學習的能力。</li> <li>• 能利用網上資源或音樂軟件作課前預習及課後延伸。</li> <li>• 於自學後能完成相關課業，準確率達 75%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於課堂觀察學生表現。</li> <li>• 收集課業及檢視學生的學習表現。</li> <li>• 於音樂科會議檢討本策略的成效。</li> </ul>	<p>上學期 一年級</p> <p>下學期 二至六年級</p>	<p>PowerLesson 2 工作紙 平板電腦</p>

	<p>2. 加強推展跨課程閱讀 以常識科、圖書科為主導，透過跨科共同備課會議，設計相關教學流程及課業，持續推展跨課程閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合主題「環保生活」，自製環保樂器</li> </ul> <p>3. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設合唱團、中國鼓、敲擊樂及手鈴專訓組。</li> <li>● 於一年級下學期，二年級上學期設校本手鈴課。</li> <li>● 參與校內演出及校外音樂比賽。</li> <li>● 與外間機構合作舉辦音樂活動</li> </ul>			<p>全學年 六年級</p> <p>全學年</p>	
--	---	--	--	-------------------------------	--

3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生能完成相關自主學習課業，但部份學生仍需要老師提醒。
- 音樂軟件操作簡易，學生容易掌握，能自行檢視及修改作品
- 恆常開展進一步加強學生自主學習能力的課業及學習活動設計，以促進學生自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化本科的家課及評估政策。</li> <li>• 參考教育局音樂科的學習領域指引，優化本科的評估政策及相關的科務工作指引。</li> <li>• 結合本年度關注事項二，從培養學生創意及對音樂的評賞能力作出縱線規劃，恆常推行。</li> <li>• 學生按既定準則進行創作，再透過音樂軟件進行自評。</li> <li>• 科任教師於施教後收集學生課業，檢示學生的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在學習節奏或旋律創作的過程中，學生能於課前預習及課後延伸作自我評估，反思自己的學習進展。</li> <li>• 在課堂上利用音樂軟件，即時檢視自己的作品，並透過教師回饋尋求解決問題的方法，以改善學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集節奏創作及旋律創作課業，檢視學生的學習表現。</li> <li>• 收集及檢視利用平板電腦進行課堂探究活動的相片。</li> <li>• 透過科任教師於課堂的觀察，檢視學生的創作(節奏及旋律)能力。</li> <li>• 於音樂科會議檢討本策略的整體成效。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>上學期 一年級</p> <p>下學期 三年級 四年級</p>	<p>PowerLesson 2 工作紙 平板電腦</p>



【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
音樂科相關工作坊及講座	本科教師	全年	教育局或相關機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
音樂教材	參考書、視聽教材	\$1000
樂器		\$3000
音樂課本、教材和學材分拆訂價		\$500
鋼琴調音		\$2000
	總支出：	\$6500

科目：(九)體育科      科主任：尹栢濤      副科主任：郭偉豪、鄭滙權、樊潔兒

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

### 1. 透過觀賞大型運動會及參與訓練營擴闊學生視野。(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 觀賞亞運會：2022-2023 年度透過觀賞亞運會，培養學生的國民身份認同價值觀。2023-2024 年度透過觀賞奧運會內的運動員故事，帶出他們的堅毅(自利)、團結(依他)和承擔精神(依他)。
- 校隊訓練營：去年著重於挑選校隊成員參與訓練。本年度除了持續培養校隊成員外，亦以體驗活動形式，啟發不擅長運動的學生也可從事有關體育的工作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過觀賞大型運動會及參與體驗活動擴闊學生視野。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用剛結束的 2024 巴黎奧運會內的運動員故事，帶出他們的堅毅(自利)、團結(依他)和承擔精神(依他)。</li> <li>• 科主任設計工作紙及搜集相關的文章/影片。</li> <li>• 科主任透過共同備課，共同設計教學流程。</li> <li>• 科任於學生完成課業後，收集兩份學生佳作。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約七成學生於觀看影片/閱讀文章後，能說出/寫出他們所領略到的價值觀(堅毅/團結/承擔精神)。</li> <li>• 學生能於課堂上及課業內認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>• 超過七成學生於活動後，能寫出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期 (P.4-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 影片</li> <li>• 文章</li> </ul>

	<p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生個人經歷及規劃組的「職場參觀」活動，部分學生到足球學校/會所，體驗體育會營運者/運動教練的工作實況。</li> <li>● 體育科於課堂中先教授相關運動技巧及講解相關行業資料。</li> <li>● 學生於體驗活動後與其他同學分享經歷及感受，並完成課業。</li> </ul> <p>3. 活躍校園大使 (去年度為：校隊訓練營)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任挑選約 30 位學生，成為「活躍校園大使」，協助老師推廣 MVPA60。</li> <li>● 科主任為「活躍校園大使」為他們提供訓練，讓學生體驗從事體育相關職業。</li> </ul>	<p>自己的夢想職業、選擇原因及如何裝備自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功挑選約 30 位學生成為「活躍校園大使」。</li> <li>● 有為「活躍校園大使」提供訓練，讓他們於午膳小息推廣 MVPA60。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 工作紙</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二月至三月 (P.5)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年 (P.4-6)</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

2. 透過電子學習擴闊學時(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 網上學習：大部分學生表現良好，都能透過電子學習平台進行課後延伸學習。唯部分學生的持續性不夠高，科任需要提醒。本年度會把網上練習成為體育科家課。
- 校隊訓練營：透過訓練營給予學生課堂外的體驗式學習，學生的感想內都能表達出他們於訓練內能學習到課本以外的知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過電子學習平台擴闊學時推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過 HSTA 電子平台，推廣 MVPA60 活動。</li> <li>• 設置 Smart PE Device</li> <li>• ，給予學生於上午小息及午膳小息做運動的時間。</li> <li>• 選出約 30 位「活躍校園大使」，負責推廣及協助老師管理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 約 7 成學生一周平均每日運動最少 15 分鐘(MVPA15)。</li> <li>• 科主任已挑選「活躍校園大使」，並安排訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用 HSTA passport 收集數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年 (P.1-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart PE Device</li> <li>• HSTA passport</li> </ul>

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化評估政策(體適能)：學生完全達標，學生體適能數據比全港平均數較高。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化本科的家課及評估政策。</li> <li>• 檢視及優化體育科家課內容，讓學生能於學習過程中不斷檢視自己的學習進度。</li> <li>• 科主任安排 learning fun 電子學習平台的相關練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過五成學生能自主完成電子學習平台的相關練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習平台 excel 數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年 (P.1-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• learning fun 電子學習平台</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
體育科相關工作坊或講座	科任教師	全年	教育局或相關機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
校隊訓練	教練費	\$400,000
校運會	獎牌、場地費及嘉賓紀念品	\$4500
	總支出：	\$404,500

科目：(十) 電腦科

科主任：葉美婷

副科主任：廖可欣、劉慧詩

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li><li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)* (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li></ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li><li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li></ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li><li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li></ul>



## 【二】本科關注事項

1. 以資訊素養及科技素養為中心，培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。  
(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本科能以資訊素養及科技素養為中心培養學生正面價值觀，唯學生在完成電子課業的動機有待提升。
- 本學年繼續配合「我的行動承諾小冊子」，並提供清晰指引，讓學生知道完成電子課業後的相關獎勵，以提升學生的學習動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以資訊素養及科技素養為中心，培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)及團結(緣起依他)為主線，配合相關的資訊素養主題進行教學。</li> <li>• 本年度持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>• 科主任與科任教師設計以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)及團結(緣起依他)為本年度主線的教學流程及電子課業。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>• 能於課堂上及課業內以正面價值觀解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於課堂觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>• 收集學生的電子學習表現數據，以檢視學生對正面價值觀中同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)及團結(緣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年(同理心)：上學期(五年級)、下學期(六年級)</li> <li>• 承擔及團結：下學期(四至六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計及安排配合相關價值觀教育和人工智能課題的教學內容和電子學習任務</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師施教及觀察學生的學習表現，收集學生電子課業表現和數據，作為檢視學生學習成效的佐證。</li> </ul> <p>2. 以有系統的方式推行生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參照教育局相關指引，培養學生「自我認識及發展」，配合相關的人工智能課題進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於課業/學習任務中，讓學生初步了解人工智能在日常生活的應用，反思並規劃人生方向。</li> </ul>	<p>起依他)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於電腦科檢討成效，並於課程組會議整體分析及歸納學生的價值觀表現。</li> <li>● 收集學生的電子學習表現數據，以檢視學生對「自我認識及發展」的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人工智能課題(承擔、團結及生涯規劃教育): 上學期(五年級)、下學期(四、六年級)</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

2. 擴展多元學習經歷，繼續優化以學生為本的教學平台以推展全人教育，培養學生終身學習的能力。

(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在擴闊學習時間概念方面，本科將繼續以 PowerLesson 2 電子學習平台進行網上學習，並向家長和學生強調電子課業的概念，實體課業與電子課業是相同的。
- 本學年先向學生展示能完成電子課業的相關獎勵，例如：在「我的行動承諾小冊子」獲得的印章數量，讓學生更早建立清晰的目標，加強完成電子課業的動機。
- STEAM Day 活動日方面，由於活動當日的時間較緊迫，而學校只有一個電腦室，本學年將先利用電腦科課堂教授相關的編程知識，讓學生於活動當日進行相關編程指令的改良部分。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴展多元學習經歷，繼續優化以學生為本的教學平台以推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台，或以電子學習元素 (例如網上閱讀/進行網上討論、交流) 進行網上學習，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>• 配合「我的行動承諾」小冊子提升學生的學習動機。</li> <li>• 配合閱讀推廣組，加強推</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>• 能透過閱讀獲取相關背景知識。</li> <li>• 能綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務，培養學生終身學習的能力。</li> <li>• 能以 Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任教師於課堂、觀察學生的學習表現及態度。</li> <li>• 電子學習表現數據，以檢視學生透過閱讀對背景知識的掌握。</li> <li>• 收集學生的 STEAM Day 活動日表現及數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計及安排配合相關價值觀教育及電子學習任務</li> <li>• 籌備和安排 STEAM 探究活動日</li> </ul>

	<p>展跨課程閱讀，以常識科、圖書科為主導，透過跨科共同備課會議，設計電腦科相關教學流程及課業。</p> <p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過跨科組會議，舉行 STEAM Day 活動日，設計相關教學流程及課業，發展 STREAM 教育。</li> </ul>	<p>form 設計問卷, 收集專題研習數據。</p>	<p>據，以檢視學生是否得到更多元的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於電腦科檢討成效，並於課程組會議整體分析及歸納學生的價值觀表現。</li> </ul>		
--	--	-----------------------------	--	--	--

### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 在資訊素養課題方面，學生能完成相關課業，亦能於學習過程中不斷檢視自己的進度，唯學習動機尚可提升。
- 本學年將先向學生展示能完成電子課業的相關獎勵，例如：在「我的行動承諾小冊子」獲得的印章數量，讓學生更早建立清晰的目標，加強完成電子課業的動機。
- 本學年將讓學生完成自主學習目標評估後，為自己的學習表現評分，教師亦會給予回饋，加強學生與教師在電子課業上的互動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生自主學習。</li> <li>● 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化本科的家課及評估政策。</li> <li>● 檢視及優化資訊素養教學內容，優化學習目標評估表，讓學生能於學習過程中不斷檢視自己的學習進度。</li> <li>● 配合「我的行動承諾」小冊子提升學生自主學習的動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於學習過程中，透過學習目標評估表，即時檢視自己的學習的進展，改善學習表現。</li> <li>● 透過評估/教師回饋，了解學習進度，尋求改善學習/解決問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任教師於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>● 收集學生的自主學習表現及學習目標評估表數據，以檢視學生是否於學習過程中不斷檢視自己的學習進展。</li> <li>● 於電腦科會議檢討成效，分析及歸納學生的檢視能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計和安排自我檢視學習目標的評估表</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
STEAM 教師工作坊	常識科及電腦科 科任教師	4/9/2024	教育出版社

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1.校外比賽	報名費、製作作品材料	\$2000
2.小四至六編程課程	編程裝置配件	\$3000
3.小六立體打印課程	立體打印耗材	\$500
總支出：		\$5500

科目：(十一)圖書課      科主任：馮家歡      副科主任：閱讀推廣組成員

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

### 1. 培養學生正面價值觀。(配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 除一、四年級外，各級繼續開展繪本閱讀單元，培養學生正面價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 培養學生正面價值觀	1. 本年度為學校發展周期的第三學年加強整合價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，加強整合校本的價值觀教育課程架構。</li> <li>本年度持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>除一、四年級以外，在二、三、五、六年級圖書課中規劃一至兩節為繪本教學，培養學生「承擔」、「孝親」或「團結」等正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>能於課堂上及課業內以正面價值觀解決問題。</li> <li>學生能投入於課堂內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任教師施教及觀察學生的學習表現，收集學生課業，作為檢視學生學習成效的佐證。</li> <li>於課堂觀察學生的學習表現。</li> <li>收集及檢視閱讀工作紙。</li> </ul>	● 全學年(一至六年級)	● 繪本教學設計及工作紙



2. 鼓勵學生善用學時，多元學習。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 一、二年級繼續沿用《小青蛙愛靜坐》及《小青蛙愛尋寶》作為主題書，進行圖書、成長課、佛學三科的跨課程閱讀。
- 二、五年級繼續沿用跨課程閱讀教學設計及電子主題書。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
● 鼓勵學生善用學時，多元學習。	1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 eClass (PowerLesson 2) 電子學習平台，或以電子學習元素 (例如網上閱讀/進行網上討論、交流) 進行網上學習，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>● 跨課程閱讀推展至六年級，以常識科、圖書科為主導，以「環保生活」為主題，透過跨科共同備課會議，設計相關教學流程及課業，持續推展跨課程閱讀。</li> <li>● 圖書館主任不時與各科主</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>● 能透過閱讀獲取相關背景知識。</li> <li>● 能綜合運用相關知識及科本技能，完成學習任務，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂觀察</li> <li>● 主題書的閱讀量。</li> <li>● 收集一、二、五、六學生的跨課程閱讀學習任務課業。</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二、五、六年級參與跨課程閱讀電子圖書的閱讀量數據。</li> <li>● 一、二、五、六年級參與跨課程閱讀各科的課業產出。</li> </ul>

	<p>任聯絡及監察各年級(一、二、五、六)的跨課程閱讀的教學進度。</p> <p>2. 為學生創設更多元的學習經歷(深化及優化發展)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 透過跨科組會議商討安排STEM DAY 前的閱讀材料。</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 (配合課程組關注事項)

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 疫情後收得的影片數量雖有下降趨勢，但此活動仍然有效提升同學們的自信心及說話能力，此活動本學年會繼續開展，並會鼓勵同學多參與。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化本科的家課及評估政策。</li> <li>• 繼續開設 Whatsapp 平台鼓勵學生繳交閱讀分享，學生除了可以影片形式繳交外，本學年可以錄音形式繳交。</li> <li>• 透過 Whatsapp 收影片或錄音後，教師給予即時回饋，以改進同學的分享內容及技巧。</li> <li>• 除午膳播出閱讀分享影片的聲音外，質素佳的影片或錄音會上載至本校網頁，促進學生自主學習，提升說話技巧，又可培養分享閱讀文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師給予即時回饋，以改進同學的分享內容及技巧，檢視自己的學習的進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收集及分析學生繳交的閱讀分享影片的數量和質量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關圖書</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
有關「全人教育」和「跨課程閱讀」的工作坊	圖書館主任及 相關教師	全年	教育局或相關機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1.購置閱讀材料	實體書	\$35000
	電子圖書 (e悅讀學校)	\$25000
	Goodies 電子報一個戶口	\$400
2.購置閱讀活動禮物	閱讀雙周、周末閱讀、繳交閱出彩虹閱讀獎勵計劃的禮物	\$1500
	「閱出彩虹閱讀獎勵計劃」購買書券	\$3000
3.圖書館雜項	圖書館系統 Library Master6.0 技術支援保養費用	\$3200
	購買圖書館物料	\$2500
4.閱讀推廣活動	邀請作家到校舉行學生講座費用	\$6000
	總支出：	\$76600

科目：(十二)個人成長教育課      科主任：金子琪、鄭藹雯      副科主任：樂紅、蔡穎豪、張映玲

**【一】 本周期學校關注事項**

學校關注事項	推展鋪排
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 -新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分三年規劃及整合價值觀教育。(2022-2025)</li> <li>● 開展生涯規劃教育。(2023-2025)*                (*訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組(行政組);佛化德育及價值教育科、個人成長教育課(學科)於 2022-2023 年度起優先試行)</li> </ul>
2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 -擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續及優化發展電子學習，加強推展跨課程閱讀。(2022-2025)</li> <li>● 加強推展全方位學習，發展 STREAM 教育。(2023-2025)</li> </ul>

課程組關注事項	推展鋪排
1. 檢視及優化學校的家課和評估政策。 -促進學生自主學習。 -為學生創造空間以促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步發展作為學習的評估。(2022-2025)</li> <li>● 持續檢視及優化學校的家課及評估政策。(2023-2025)</li> </ul>

## 【二】本科關注事項

### 1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向 (配合學校關注事項一：培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。)

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本科按課程發展更新，依三個層面(自覺自利、覺他利他、緣起依他)發展校本德育及價值教育課程。來年度將以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，整合價值觀教育課程。
- 上年度與其他科組協作的跨科組生涯規劃課程/活動已順利推行，本年度將優化有關課程內容/活動設計。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年以同理心(覺他利他)、承擔(緣起依他)、孝親(覺他利他)及團結(緣起依他)為主線，加強整合校本的價值觀教育課程架構。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續培養學生堅毅(自覺自利)的精神。</li> <li>• 本學年參與「感講夥伴學校計劃」，與機構 JUST FEEL 感講合作，優化一至三年級的個人成長課程內容，以提升「同理心校園文化」及「社交情意教育」。</li> <li>• 學期初訂定學校核心小組成員，共同策劃和執行計劃中不同</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能於課堂上及課業內表示認同並欣賞他人的正面價值觀。</li> <li>• 學生能於課堂上及課業內以正面價值觀解決問題。</li> <li>• 學生能於課堂及日常社交活動展現出同理心。</li> <li>• 四年級學生能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於日常及課堂觀察學生的學習表現及反思能力。</li> <li>• 教師檢視及評估學生的課業/學習活動工作紙，並於個人成長教育課會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我的成長年鑑」</li> <li>• 課堂討論卡/教學活動工作紙</li> </ul>

	<p>的工作，包括：全體教師培訓(計劃啟動簡介會)、一至三年級班主任出席課程簡介會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級班主任，透過跨學科共同備課會議，共同檢視個人成長課學習內容，商討教學流程，檢視課業或學習任務。</li> </ul> <p>2. 加強跨科組協作，推行生涯規劃教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行跨科組會議，參照教育局相關指引，以「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」三大要素，修訂教學活動及課業或學習任務設計，優化高年級生涯規劃的課程設計/內容。</li> <li>• 科主任檢視四至六年級的個人成長課學習內容及課業設計，修訂「我的成長年鑑」，並於科務會議上通過相關教學內容修訂。</li> <li>• 四至六年級班主任進行施教，按科主任指引收集相關課業作檢視教學成效。</li> </ul>	<p>對自己的能力、長處、性格和期望有進一步認識，初步訂下適合自己的個人目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級學生能初步了解不同職業的性質、操守和職場的瞬息萬變，認識自己的性格及夢想的關係。</li> <li>• 六年級學生能認識升學的機會和選擇，為升讀心儀中學訂下目標，培養日後升學所需的良好態度及初步規劃人生方向。</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

2. 優化推展全人教育，培養學生終身學習的能力。(配合學校關注事項二：推展全人教育，培養學生終身學習的能力。)

上學年的回饋與跟進：

- 一、二年級優化與圖書科、佛化德育及價值教育科協作，進行跨課程閱讀，培養學生對自主學習的反思習慣。
- 一至六年級繼續與圖書科等優化網上閱讀，以擴闊學生的學習時間及空間，培育學生自主學習的態度及精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴闊學習時間概念(深化及優化發展) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以 eClass (PowerLesson 2)電子學習平台，或以電子學習元素(例如網上閱讀/進行網上討論、交流)進行網上學習，擴闊學生的學習時間及空間。</li> <li>• 優化與其他科組協作(如圖書科及佛德科等)，並透過跨科共同備課會議，設計相關教學流程及課業，持續推展跨課程閱讀。</li> </ul> </li> <li>2. 為學生創設更多元化的學習經歷，如配合其他科組推展不同類型的學習活動(如生命教育講座/研習活動)，以擴闊學生不同的學習範疇或體驗。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習時間及空間有所擴闊。</li> <li>• 能透過閱讀獲取各種價值觀的背景知識。</li> <li>• 能綜合運用相關知識及技能完成學習任務，並能反思所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察學生整個閱讀學習過程</li> <li>• 學生的自我評估及反思</li> <li>• 教師檢視學生的網上課業，並於成長課會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eClass (PowerLesson2) 電子學習平台</li> <li>• 網上閱讀(如 e 悅讀)</li> </ul>



### 3. 檢視及優化學校的家課和評估政策。(配合課程組關注事項)

#### 上學年的回饋與跟進：

- 繼續因應學校的發展及整合需要，加入德育及價值教育組所推行的內容，優化編製「我的成長年鑑」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生自主學習。</li> <li>• 為學生創造空間以促進全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續檢視及優化成長課的家課及評估政策。</li> <li>• 於一至六年級優化推行「我的成長年鑑」(結合德育及價值教育組所推行的內容)，以進展性的形式持續評估學生於各方面的學習過程，並能於課後進行反思。</li> <li>• 一至三年級因要和 JUST FEEL 社交情意教育課等課程合併，需重新審視及修訂「我的成長年鑑」課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任檢視及優化成長課的家課及評估政策。</li> <li>• 學生能完成「我的成長年鑑」，並在學習過程中，常作自我反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於課堂觀察學生的學習活動表現、分享及反思。</li> <li>• 教師收集「我的成長年鑑」，檢視學生的學習表現，並於成長課會議中進行檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我的成長年鑑」</li> </ul>

【三】本科教師專業發展計劃

項 目	對 象	進行時段	發起人或協辦機構
學生精神健康講座	全體教師	2024年8月27日	健康家庭及青年發展中心
JUST FEEL「感講夥伴學校計劃」全體教師會議	全體教師	2024年9月3日	JUST FEEL LIMITED
JUST FEEL「感講夥伴學校計劃」工作坊	一至三年級成長課科任教師	2024年9月5日	JUST FEEL LIMITED
其他相關教師專業發展活動	全體教師	全年	本校/外間機構

【四】財政預算

活 動 / 項 目	物 資	預 計 支 出
1. 成長課優異課業獎勵計劃	每班5份禮物(一至六年級共150份)	\$1000
2. 增設教學活動資源	教材套	\$500
3. JUST FEEL「感講夥伴學校計劃」	計劃核心配套費用(一至三年級)	\$30000
	總支出：	\$31500

**【附錄三】**  
**佛教林金殿紀念小學**  
**2024-2025 年度 校本津貼 - 活動計劃表**

學校名稱： 佛教林金殿紀念小學

負責人姓名： 郭偉豪副校長

聯絡電話： 24221747

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A.領取綜援人數：40 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：100 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：60 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 「樂學勤思」 功課輔導服務 及相關活動	協助雙職家長託管學生 在校完成功課及參與有 意義的課外活動。	1.約96%組員能於課託時段 完成功課。 2.投入學習及積極參與各 項活動。	日常觀察 統計問卷	全學年	30	45	45	314993	香港家庭福利會葵涌南 綜合家庭服務中心
2. 田徑	提升田徑項目各種技巧 及體能,比賽水平技巧提	80%學生認真受訓及課餘 時亦積極練習	學生比賽成績/出席紀 錄	9-9-2024	6	11	1	30000	健能體育中心環球訓練 有限公司
3. 乒乓球	提高學生對乒乓球的興 趣,透過校內外比賽,吸 取經驗,體驗運動精神	80%學生認真受訓及課餘 時亦積極練習	出席紀錄表 校外比賽 獲獎紀錄	9-9-2024	1	5	0	6000	周恩賜教練
4.排球	強健體魄,掌握及操練排 球的球技	80%學生認真受訓及課餘 時亦積極練習	教師日常觀察/出席紀 錄。校外比賽成績	9-9-2024	1	7	0	8000	林峻宏教練
5.武術班	教授武術的技巧、套路及 培養強健的體魄	80%學生認真受訓及課餘 時亦積極練習	出席紀錄	7-10-2024	2	4	0	4000	香港大中華教育
6.無人機	提升學生操作無人機技 巧 培養學生喜愛無人機 及培養資訊素養	80%學生認真受訓及課餘 時亦積極練習	教師日常觀察/出席紀 錄。	7-10-2024	2	3	0	5000	艾思能達(香港)有限公 司

7.音樂	提升對音樂的興趣,學習演奏樂器的技巧	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習		7-10-2024	1	1	0	3000	韻豐琴行
8.陶藝	學生能掌握陶藝製作技巧及培養對藝術文化欣賞	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	出席紀錄	7-10-2024	0	5	0	3000	Billy's Art Place
9.足球	強健體魄,掌握及操練足球的球技	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	教師日常觀察/出席紀錄。校外比賽成績	9-9-2024	4	8	1	25000	溫遠雄
10.棒球	提升學生棒球技巧及參與各類比賽,加強歸屬感	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	比賽/出席紀錄	7-10-2024	2	5	0	8000	沙燕棒壘球體育會有限公司
11.游泳	提升學生自信心,掌握游泳不同泳式基本技巧	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	教師日常觀察 比賽紀錄	9-9-2024	3	9	0	26000	黃卓然教練
12.籃球	提升學生籃球技術及對戰技術及策略的認識	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	比賽/出席紀錄	9-9-2024	3	15	0	12000	環球訓練有限公司
13.中國舞	提升學生自信心,掌握舞蹈基本技巧	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	教師日常觀察 表演	7-10-2024	4	11	1	7000	激姿舞蹈
14.龍獅班	教授舞龍及舞獅的技巧及培養對中國文化欣賞	80%學生認真受訓及課餘時亦積極練習	出席紀錄	7-10-2024	3	7	0	10000	王國祥導師
活動				@學生人次	62	136	48		
項目總數: 14				**總學生	246				

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**【附錄四】**  
**佛教林金殿紀念小學**  
**2024-2025 年度「全方位學生輔導服務」計劃書**

**1. 本校學生輔導服務的發展狀況**

本校位於葵芳邨，是一所由政府資助的全日制佛教小學，全校學生人數823人，教職員89人。學校的校訓是「明智顯悲」。學校重視輔導的工作，以關愛學生為己任，本年度共有三名輔導人員，協助全方位學生輔導服務的推行及發展；在不同層面及範疇上，致力輔導有需要的學生及支援有需要的家庭，以助其健康成長。

**有利條件**

- (a) 51.7%教師已成功修畢特殊教育的「三層課程」培訓(基礎)、17.2%教師已成功修畢特殊教育的「三層課程」培訓(高級)、25.9%教師已成功修畢特殊教育的「三層課程」培訓(專題)。
- (b) 學校重視學生輔導的發展，老師配合訓輔的活動推行，有多年協助及支援學生的經驗。

**弱處分析**

- (a) 部分家長溺愛子女，對子女的管教有待改善。
- (b) 部份學生來自破碎家庭，如父母離異等，令子女較易出現情緒及行為問題，需要較多資源去協助。
- (c) 部分雙職家長需長時間工作，缺乏時間陪伴子女，令子女較易出現行為問題。

按學校在 2023/24 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估，四至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

- 1. 提高關注以下的學生成長需要：
  - 1.1 四至六年級學生 - 良好行為之培育
- 2. 各級較需要關注的成長要素如下：

2.1 一、二年級學生：升小適應、自我管理能力和常規建立。

2.2 三、四年級學生：尊重別人、勤勞專注。

2.3 五、六年級學生：社交技巧、生涯規劃。

## 2. 本年度學生輔導服務的目標

(a) 培育勤勞精神，提升學生的責任感，深化學生守法的精神，並持續培養學生關愛精神：配合學校關注事項，透過不同的活動，培養學生堅毅精神。

(b) 抗逆力訓練：培育有需要學生的抗逆力及解難能力。

(c) 支援有特殊需要的學生及家庭：提供多樣化的治療性及預防性小組、輔導服務，提升學習能力、社交技巧及情緒管理技巧，並為有需要的家庭作出合適的轉介。

(d) 強化家校合作：舉辦不同類型的家長活動，強化家校合作。

## 3. 實施策略

### 政策及組織

(a) 定期與校長、副校長及相關主任和老師召開會議，檢討校內輔導活動能否配合學生發展。

(b) 引入不同的社區資源，與區內及區外社福機構合作，以支援學校的訓育及輔導工作。

(c) 準確地訂定不同崗位的工作及流程，讓老師在執行學生輔導工作的時候，分工更清晰及處事更有效率。

### 個人成長教育

校本自訂課程及教材，由班主任親自教授，課程依輔導相關元素編訂，並揉合佛化德育及生命教育要旨，參考教育局所訂之價值觀和態度，適時施教。

### 對家長的支援

(a) 定期舉辦家校溫馨聚會，收集家長的意見，從而了解家長的困難，提供適切的支援。

(b) 邀請家長擔任家長義工，建立良好家校關係，有助家長及學校之間的溝通。

(c) 舉辦不同類型家長工作坊，提升家長的管教及支援子女情緒或學習需要的技巧，改善親子關係。

(d) 舉辦不同類型的親子工作坊或活動，從而協助有需要的家庭改善親子關係。

#### 對教師的支援

(a) 舉辦不同類型的教師培訓工作坊，提升老師在處理學生情緒的技巧，令課堂更順利進行。

(b) 舉辦家長教師分享會，提供機會讓老師和家長進行溝通，共同幫助學生的成長。

(c) 老師如遇任何困難，學生輔導主任及輔導人員會提供諮商服務，協助老師處理問題。

#### 輔助服務

(a) 提供個案輔導，輔導人員定期跟進學生的個案，若學生或家長有需要，學生輔導主任會提供轉介服務，個案人數佔全校學生人數約 3%。

(b) 舉辦不同小組活動，如成長的天空及不同類型小組等，為有需要的學生提供預防性和治療性的輔導服務。

(c) 與相關的專業人士、老師及家長合作，共同協助有需要的學生解決問題及促進他們的成長。

### 4. 學生輔導工作計劃

#### (a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
定期召開會議，監察、評估和改善各項學生輔導服務	學生支援組及訓輔組	全年	老師認同輔導工作的效能。	科組會議檢討	訓輔組 學生支援組

#### (b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
各班主任能按進度完	小一至小	全年	老師能完成各課	查核小冊子完成	班主任

成施教	六		題，學生完成小冊子	度	個人成長教育課
-----	---	--	-----------	---	---------

(c)

i. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
家長教師分享會 (成長的天空計劃)	小四、小五、小六班主任	10月、5月	90%老師認為活動對學生有幫助。	問卷	訓輔組
專業培訓活動	全校老師	約每年一次	80%老師認為培訓對輔助學生有幫助。	問卷	訓輔組 學生支援組



ii. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 每月家校溫馨聚會	全校家長	全年	每次約有 80 名家長出席	家長的出席率及回饋 輔導人員的觀察	訓輔組 德育及價值教育組
2. 優質家長工作坊	參與小四至小六「成長的天空」的學生家長	10 月, 12 月, 2 月及 4 月	75%的小四家長認為成長的天空活動對學生有幫助。	問卷	訓輔組
3. 家長教師分享會	小四至小六參與「成長的天空」的學生家長	10 月及 5 月	80%的小四家長認為成長的天空活動對學生有幫助。		訓輔組
4. 家長學堂	全校家長	全學年	75%家長認為家長教育對他們的關注有正面的進展。	家長分享 問卷	訓輔組 德育及價值教育組

5. 家長義工服務	全校家長	全學年	家長義工投入參與學校活動	輔導人員及相關老師的觀察	訓輔組 德育及價值教育組
-----------	------	-----	--------------	--------------	-----------------

(c) 輔導服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 輔導人員定期跟進學生的個案，表達對學生的關注。	有需要的學生，包括有特殊需要的學生	全學年	學生行為有改善	由輔導人員觀察及跟進學生的個案發展	學生輔導人員
2. 小組活動 ● 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組 ● 遊戲治療(小組) ● 校本微電影小組 ● 課後學習支援 ● 預防性及治療性小組(如社交，情緒)	由老師轉介、校內及校外系統，識別有需要的學生	全學年	1. 75%的組員能達到小組的目標。 2. 學生平均出席率達 80% 或以上的學生。	問卷 學生出席率  相關老師、輔導人員及家長的觀察	學生輔導人員 學生支援組 相關老師

<p>3. 配合學校關注事項，鞏固學生的勤勞精神，強化學生的正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行與「堅毅、同理心及承擔」有關的活動，以培養學生正面的價值觀</li> </ul>	<p>全校學生</p>	<p>全學年</p>	<p>學生投入參與活動</p>	<p>老師的觀察</p>	<p>訓輔組 學生支援組</p>
<p>4. 校外協作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「醫教社同心協作計劃」</li> <li>● 「長者學苑」計劃</li> </ul>	<p>由老師轉介及校外系統，識別有需要的學生 區內長者、本校學生</p>	<p>全學年  全學年</p>	<p>學生情緒行為有改善  活動平均出席率為 80%</p>	<p>由計劃人員觀察及跟進學生的個案發展  問卷</p>	<p>學生輔導人員 學生支援組 醫教社同心協作計劃人員 學生輔導人員</p>

#### 5. 人手/資源分配

1. 由一名駐校社工、二名全職學生輔導人員及一名兼職學生輔導人員，四名學生支援助理，協助有需要支援的學生。
2. 運用「成長的天空計劃津貼」，向香港聖公會麥理浩夫人中心購買服務，並由此機構提供「成長的天空計劃」下的各項服務。

3. 運用「學習支援津貼」，向不同機構購買服務，並由此機構提供各項支援特殊需要學生的相關服務，由訓輔組及學生支援組協助運作及監察推行質素。
4. 訓輔組及學生支援組各成員均能分工合作，互相支援。

## 6. 經費預算

請參閱訓輔組及學生支援組週年計劃書

## 【附錄五】

### 佛教林金殿紀念小學

#### 2024-2025 年度 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼用以增聘四名教學助理，以及外購不同的專業服務以照顧有特殊教育需要的學生；及</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有學生支援組，由副校長作統籌，成員包括：特殊教育需要統籌主任、安排特殊教育需要支援老師、教務主任、註校社工、輔導員、班主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、特殊教育教學助理和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、德育及價值教育組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 增聘 4 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；</li> <li>● 支援老師協助安排抽離小組教學班，為學業成績稍遜的學生提供小三及小五中英數三科的小組教學，小六中數兩科的小組教學；</li> <li>● 輔導教學共設十五組，除一年級外，各級均設有中文、英文及數學組，每組輔導人數為十人；</li> <li>● 幼小銜接小一適應活動，為有特殊教育需要小一新生安排小組訓練或個別輔導，適應常規及培養良好學習態度；</li> <li>● 校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供約每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 安排教師或特殊教育教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 按照「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」安排，為有需要的小一學生提供適切之支援及評估服務；</li> <li>● 中文科「喜閱寫意」—賽馬會讀寫支援計劃；</li> <li>● 參加『全校參與分層支援有自閉症的學生計劃』(AIM Project)部份模式，以小組形式支援有需要的學生；</li> <li>● 在教師協助下，安排課託導師每天為有需要的學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課及測考調適；</li> <li>● 設立「小老師計劃」，為初小有學習困難的學生進行「讀默寫訓練」；</li> <li>● 參與「醫教社同心協作計劃」，透過醫、教、社協作模式，在校內為</li> </ul>

	<p>有精神健康需要的學生提供支援服務。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過家長日、家長聚會及成立家長義工隊促進家校及家長之間的溝通及合作，提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施及政策；</li><li>● 邀請教育局、志願機構、校本言語治療師及校本教育心理學家等，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li></ul>
--	---

**【附錄六】**  
**佛教林金殿紀念小學**  
**2024-2025 年度「姊妹學校交流」計劃書**

學校名稱：	佛教林金殿紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	黃淑芳主任、郭偉豪副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	“順港交流 共促成長”---2025 年順德大晚小學·香港林金殿紀念小學學生交流活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
 (請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (擬舉辦)**

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):



#### 丁. 家長層面（不擬舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

#### 擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

#### 津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 60000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 60000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$125000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

【附錄七】

佛教林金殿紀念小學

2024-2025 年度「全方位學習津貼」計劃書

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				與工作有關的經驗	負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	英語星期一全方位學習活動	全年多次	P1-6	823	\$20,000.00	\$24.30	延伸學習	英文	教師觀察/ 問卷	✓					英文科

2	六年級畢業教育營	2025年6月	P6	150	\$10,000.00	\$66.67	透過服務學習提升學生同理心	德育、公民及國民教育	教師觀察/問卷		✓		✓	全方位學習活動組
3	中文戲劇	全年活動	P2-6	25	\$25,000.00	\$1,000.00	提昇學生說話能力	中文	教師觀察/問卷	✓				中文科
4	英語話劇	全年活動	P2-6	15	\$5,000.00	\$333.33	提昇學生說話能力	英文	教師觀察/問卷	✓				英文科
5	劍橋英語班	全年活動	P4-6	40	\$3,000.00	\$75.00	延伸學習	英文	教師觀察/問卷	✓				英文科
6	數學小精英	全年活動	P4-6	35	\$3,000.00	\$85.71	延伸學習	數學	教師觀察/問卷	✓				數學科
7	常識科實地探究活動	2023年12月	P1-6	823	\$28,000.00	\$34.02	延伸學習	常識	教師觀察/問卷	✓	✓			常識科
8	陶藝興趣班	全年活動	P3-6	30	\$3,000.00	\$100.00	擴闊學生學習領域外知識	藝術(視藝)	教師觀察/問卷			✓		視藝科
9	手鈴課程	全年活動	P1-2	250	\$22,000.00	\$88.00	擴闊學生學習領域外知識	藝術(音樂)	教師觀察/問卷			✓		音樂科
10	手鈴專訓組	全年活動	P1-2	15	\$15,000.00	\$1,000.00	擴闊學生學習領域外知識	藝術(音樂)	教師觀察/問卷		✓	✓		音樂科
11	合唱團	全年活動	P4-6	50	\$15,000.00	\$300.00	擴闊學生學習領域外知識	藝術(音樂)	教師觀察/問卷		✓	✓		音樂科
12	中國鼓專訓組	全年活動	P3-6	12	\$8,000.00	\$666.67	擴闊學生學習領域外知識	藝術(音樂)	教師觀察/問卷		✓	✓		音樂科
13	敲擊樂專訓組	全年活動	P3-6	12	\$15,000.00	\$1,250.00	擴闊學生學習領域外知識	藝術(音樂)	教師觀察/問卷		✓	✓		音樂科
14	田徑培訓	全年活動	P3-6	80	\$50,000.00	\$625.00	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/問卷		✓	✓		體育科
15	乒乓球培訓	全年活動	P3-6	15	\$35,000.00	\$2,333.33	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/問卷		✓	✓		體育科
16	排球培訓	全年活動	P3-6	30	\$25,000.00	\$833.33	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/問卷		✓	✓		體育科
17	棒球培訓	全年活動	P3-6	120	\$50,000.00	\$416.67	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/問卷		✓	✓		體育科

									問卷						
18	游泳培訓	全年活動	P3-6	40	\$60,000.00	\$1,500.00	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/ 問卷	✓	✓				體育科
19	籃球培訓	全年活動	P3-6	120	\$50,000.00	\$416.67	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/ 問卷	✓	✓				體育科
20	足球培訓	全年活動	P3-6	40	\$60,000.00	\$1,500.00	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/ 問卷	✓	✓				體育科
21	羽毛球培訓	全年活動	P3-6	40	\$20,000.00	\$500.00	培養學生正面價值觀	體育	教師觀察/ 問卷	✓	✓				體育科
22	中國武術興趣班	全年活動	P1-6	25	\$5,000.00	\$200.00	擴闊學生學習領域外知識	體育	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
23	舞獅興趣班	全年活動	P1-6	20	\$10,000.00	\$500.00	擴闊學生學習領域外知識	藝術 (其他)	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
24	無人機基礎編程班	全年活動	P4-6	15	\$10,000.00	\$666.67	培養學生探究精神	跨學科 (STEM)	教師觀察/ 問卷	✓				✓	電腦科
25	爵士舞興趣班	全年活動	P2-6	30	\$3,000.00	\$100.00	擴闊學生學習領域外知識	體育	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
26	中國舞培訓	全年活動	P3-6	20	\$20,000.00	\$1,000.00	擴闊學生學習領域外知識	體育	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
27	花式跳繩興趣班	全年活動	P2-6	30	\$3,000.00	\$100.00	擴闊學生學習領域外知識	體育	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
28	跆拳道興趣班	全年活動	P1-6	35	\$3,000.00	\$85.71	擴闊學生學習領域外知識	體育	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
29	棋藝興趣班	全年活動	P3-6	22	\$2,000.00	\$90.91	擴闊學生學習領域外知識	藝術 (其他)	教師觀察/ 問卷		✓				全方位學習活動組
30	STEAM 培訓活動	全年活動	P3-6	40	\$45,000.00	\$1,125.00	擴闊學生學習領域外知識	跨學科 (STEM)	教師觀察/ 問卷	✓				✓	電腦科
31	遊戲設計編程班	全年活動	P4-6	30	\$2,000.00	\$66.67	培養學生探究精神	跨學科 (STEM)	教師觀察/ 問卷	✓				✓	電腦科
32	LEGO 機械人班	全年活動	P3-6	30	\$2,000.00	\$66.67	培養學生探究精神	跨學科 (STEM)	教師觀察/ 問卷	✓				✓	電腦科

33	生涯規劃活動	2025 年 2 月	P5	150	\$50,000.00	\$333.33	協助學生開展生涯規劃	價值觀教育	教師觀察/ 問卷	✓		✓	學生個人歷程及規 劃組	
34	佛德科生命教育活動	2025 年 2 月	P3	125	\$20,000.00	\$160.00	培養學生正面價值觀		教師觀察/ 問卷	✓		✓	佛德科	
<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>3,337</b>	<b>\$697,000.00</b>									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野													
1	佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區-廣東)	2025 年 4 月	P6	5	\$10,000.00	\$2,000.00	擴闊學生學習領域外知識	國家安全	教師觀察/ 問卷	✓			✓	全方位學習活動組
2	韓國科技文化交流	2024 年 12 月	P4-6	40	\$60,000.00	\$1,500.00	擴闊學生學習領域外知識	跨學科 ( STEM )	教師觀察/ 問卷	✓			✓	全方位學習活動組
<b>第 1.2 項預算總計</b>				<b>45</b>	<b>\$70,000.00</b>									
<b>第 1 項預算總計</b>				<b>3,382</b>	<b>\$767,000.00</b>									

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	STEAM Day 物資	物資	\$3,000.00
2	周三活動課物資	物資	\$4,000.00
3	音樂科學習資源	學習資源	\$4,000.00
4	體育科用品	學習資源	\$30,000.00
5	體育校隊裝備	學習資源	\$30,000.00
6	中國舞專訓組服裝及用品	學習資源	\$1,000.00

7	無人機套件	學習資源	\$10,000.00
8	校運會物資	物資	\$14,000.00
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>\$96,000.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>\$863,000.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	823
預期受惠學生人數：	823
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭偉豪
職位：	副校長