

# 視學報告

## 重點視學

佛教林金殿紀念小學

學校地址：新界葵涌葵芳村第五期

視學日期：二零二零年九月十五日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十月

## 重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	4

## 1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年九月到學校進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
  - 與學校成員及主要持份者進行會談，包括校長、教師和學生。

## 2. 視學結果

- 學校迅速回應上學年的停課安排，二月初已簡化學校行政組，組成停課特別行政小組籌備「停課不停學」的各項工作；隨著停課的階段性發展，策劃各年級的學與教和學生成長支援措施，由於考慮較全面且推行有序，教師、學生和家長均易於適應，各階段措施的推行和落實普遍順暢。
- 停課特別行政小組能動員各持份者合力落實「停課不停學」的各項措施。特別行政小組內包括各主科的科主任，他們能把學校在停課各階段的應對和要求，清楚傳達給科任教師，讓各級迅即展開工作。在進行短片製作及實時網上教學時，學校能恰當安排資訊科技組的支援，解決教師所遇到的困難，加強教師使用電子教學的信心。學校善用不同媒體多渠道與家長溝通，幫助家長清楚掌握子女的學習項目和內容，且統一於周一發放信息，方便家長定時接收，有助適時督促指導學生學習。學校亦搜羅各方資源，為有需要的學生提供平板電腦，以及解決軟件的使用問題，讓網上學習能順利展開。
- 學校由首階段要求學生完成網上練習，次階段按科目的學習進度加入教學片段和課業，至第三階段再加上實時教學，及第四階段增加六年級升中銜接元素，過程中不斷評估學與教的實施情況，綜合不同意見，再部署下一階段的措施。學校能總結上學年「停課不停學」的經驗，從而策劃本學年的網上學習，如提升網上實時教學的效能及改善課業評估等。學校十分重視課程的銜接，要求各科撰寫本學年的工作計劃時，在關注事項以外加入「課程銜接」，促使各科檢視停課期間的學習進度及需要跟進補足的地方，有助各科更有效地規劃新學年的課程。整體而言，學校能體現以評估回饋策劃，持續尋求進步的精神。

- 停課的初階段，中、英、數及常識科運用出版社的電子學習平臺、電台閱讀分享節目等學習材料，安排學生網上自學；及後停課延續，中、英、數及常識科開始按教學進度，每星期發放網上學習材料，維繫學生在家持續學習。科主任及級代表帶領科任教師檢視課程進度，調動課題和學習內容，審閱各級的學習材料，確保適合學生的能力及程度；中、英、數三科製作教學片段，加強學生對學習內容的理解或就學生的學習難點提供指導，幫助他們完成學習任務。三月中，學校逐步推展網上實時教學，加強師生互動，並維持學生定時學習的習慣及為復課後的課堂學習作準備。學校有策略地落實網上實時教學，先從五年級中、英、數三科試行，並漸次擴大推展至其他級別及常識科，有助教師提升信心；個別教師在網課中適當加入小組討論、實作等活動，有助提升學生的學習興趣。圖書科舉行「停課不停讀、讀後齊分享」活動，鼓勵學生拍攝短片進行閱讀分享，推動學生持續閱讀；期間亦發放電子閱讀資源。從短片所見，學生用心分享喜愛的書藉，具閱讀興趣；學校可進一步發展電子閱讀，在實體讀本以外，為學生提供更豐富的閱讀資源。
- 科目設計的網上學習材料能按學生的學習能力調適學習內容，如增加提示或減少題目數量，幫助能力較弱的學生完成學習任務，或為能力較高的學生提供開放性或具挑戰性的題目，延展他們的潛能。中文科在製作教學影片時，更配合學校的關注事項，以「布魯姆教學層階」設計學習內容，如在學習任務加入評鑑、創新等元素，培養學生的高階思維。學校關注學生的均衡發展，推行「全方位不停動」網上學習計劃，安排全方位學習活動的導師拍攝教學影片，上載至學校網頁，範疇涵蓋體育、舞蹈、音樂、視藝等，增加學生的學習經歷；體育科亦發放影片，鼓勵學生在家中進行適量的運動，保持身體健康。學校又能呼應本學年的關注事項，提升學生的正面價值觀。中文科將學習內容扣連疫情，與學生探討如何正面面對逆境；佛化德育科亦在復課後加入面對「疫」境、同抗「疫」境系列教材，在各級以不同主題，提供疫情相關的知識、鼓勵學生反思及表達感恩；而電腦科於復課後引導學生反思在家運用電腦的情況，培養學生的資訊素養，善用資訊科技工具及時間。
- 停課期間，中、英、數及常識科為學生提供不同的評估措施，包括網上評估、練習及作業等。教師定期檢視學生在電子學習平台上的練習，了解他們的學習成果，並通過教學片段或網上實時教學跟進學生的難點。然而，教師通過評估系統得悉全班學生整體的評估結果，但未能適切評估學生的文字表述及個別表現，不利回饋。有見及此，學校在本學年九月停課期間利用電子學習管理系統，批改學生上傳的實體課業，加強個別回饋，鞏固學生學習。復課後，科目檢視學生的學習進展，調節教學進度，以騰出部分上課時間幫助學生重溫停課期間的學習內容。各科按教學進

度調節評核範圍，除五年級呈分試外，其餘年級以促進學習為目的，不計算成績，以減輕學生的壓力。科目利用評估結果，設計各年級八月網上複習課程的內容，並作為編訂「課程銜接」的依據。

- 在停課期間，學校十分關心學生在家的學習和生活情況，班主任通過兩周一次的陽光電話了解學生的學習、日常生活和身心狀況。學校給予班主任清晰的指引，幫助班主任與家長溝通，尤其留意情緒異常的學生，即時轉介個案予相關的組別跟進。學校特別關心學生的情緒和壓力，在停課期間和六月復課時進行了兩次問卷調查，訓輔組及學生支援組跟進學生的需要，給予開解和支持。在此期間，訓輔組為幫助學生面對情緒壓力，設計校本的「全恩有你」網上遊戲工作坊，融入學年關注事項「正面價值觀教育」元素，為學生減壓及提醒他們對周遭的人和事存感恩的心；另又針對班主任所反映的學生作息問題，設計「輕鬆助你製作時間表」短片，鼓勵親子進行，並向有需要的學生個別作電話跟進。全方位學習組亦有提供影片讓學生在家進行體育、音樂和視藝等活動，以平衡身心發展。綜合而言，在停課期間學校盡力推行學生成長支援工作，惟活動多以短片或網頁連結方式推動，偏於單向；為提升學生的自我管理能力，學校可嘗試靈活配合「我的行動承諾」獎勵計劃，鼓勵學生自設目標，由家長或相關教師認證，以提升學生參加活動的興趣和動機。
- 學校按不同級別的學生需要提供照顧，如網上進行小六升中家長會。學校更關心新學年小一學生的需要，在暑期舉行家長會讓家長試用網上實時教學軟件，並於八月尾開始小一銜接課程，又把來自同一所幼稚園的小一學生編入同一班，便利家長溝通和互相支援，深受家長歡迎。對校內有特殊教育需要的學生除維持可能範疇內的專業服務外，又為家長提供在家學習資源套，支援學生在家學習。學校亦密切跟進參與個別學習計劃的學生，持續以電話了解他們的情況，就不同需要提供支援。
- 學校的復課預備和安排十分仔細，除必要的防疫和清潔措施外，上學、放學，甚至小息使用洗手間和吃小食都有秩序地安排，更有短片指導家長接送子女，照顧頗周到。在六月復課時，學校特別關顧學生的心理適應，特別向教師發放支援學生情緒資料；復課首周的成長課加入了德育及價值教育，以面對「疫」境為主題引導學生珍惜、感恩、發揚慈悲精神及以平靜心面對困境等，讓學生以正向心態重投校園生活。
- 學校以多渠道發放資訊及與家長溝通，讓家長充分掌握停課各階段的學習要求。學校持續更新學校網頁上的家長教育專區，提供親子教育及紓緩壓力的影片和資訊，亦鼓勵家長在停課期間進行親子活動。班主任與家長聯繫緊密，盡力幫助家長解決學生在家學習的困難。

### 3. 總結

- 學校迅速回應因疫情影響而導致的停課，組成停課特別行政小組籌備「停課不停學」的學與教和學生成長支援工作，並隨著延後復課的階段性發展，適時展開相應措施，盡力維持學生在家學習和得到所需的支援。學校循序漸進地推動電子學習，讓持份者適應新的學習模式，期間能提供適切的支援，幫助教師製作電子學習材料及提升進行網上實時教學的技巧和信心。學校重視停課期間的學與教進展及復課後的課程銜接，又安排暑期銜接課程，幫助學生迎接新學年的學習。學校與家長保持密切接觸，特別留意學生的情緒和壓力，關顧有需要的學生，提供個別支援。學校持續評估各項工作的成效，適時跟進和調整，體現持續優化發展的自評精神。圖書科在停課期間進行的網上閱讀活動頗有成效，各科目可加強推介電子讀物，與實體讀本相輔相成，為學生提供更豐富的閱讀資源。此外，學校設計學生成長支援活動，也可嘗試利用「我的行動承諾」獎勵計劃，鼓勵學生自設目標，以提升學生參加活動的興趣和動機。